



Budapest XVII. Kerületi
Balassi Bálint
Nyolcévolyamos Gimnázium

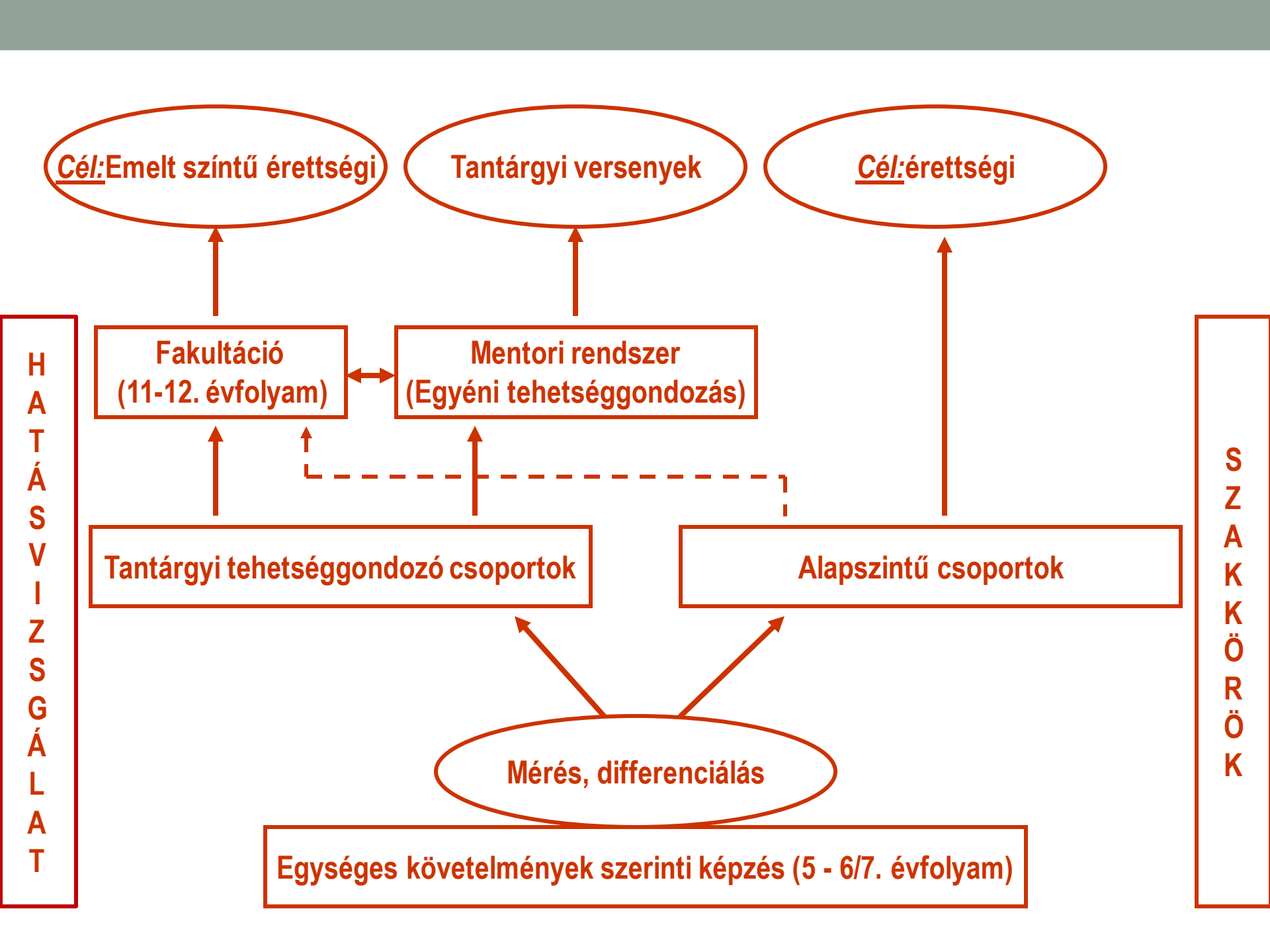


Az egyéni tehetségfejlesztés helye a komplex tehetséggondozó programban

Farkas György
igazgató

A komplex tehetséggondozó program rövid története

- 1993 Szerkezetváltás: a nyolc évfolyamos gimnáziumi rendszer bevezetése
Komplex tehetségfejlesztő program kidolgozása a debreceni KLTE Pedagógiai-Pszichológiai Tanszékének szakmai támogatásával és közreműködésével
- 1998 A tantárgyi tehetséggondozó csoportok rendszerbe állítása a 7 – 10. évfolyamon
- 1999 Az egyéni tehetségfejlesztés rendszerbe állítása („Mentori programok”)
- 2011 Tehetségpont
- 2017 Minősített Tehetséggondozó Műhely



A mentori rendszer

Az 1999-es definíció:

- A mentori programokban csak az adott tantárgyból valóban **tehetséges** tanulók vehetnek részt, akik az igen **magas elvárásokat** (pl. versenyeken való részvétel) sikeresen, frusztráció nélkül teljesítik.
- Mentorságot a munkaközösségek legfelkészültebb tagjai vállaljanak, akik - felismerve a rendszerben rejlő lehetőségeket - képesek a megfelelő tanulók kiválasztására, a **hozzájuk igazított programok** kidolgozására és megvalósítására.
- A szakkörökkel ellentétben a mentori munka feltételezi a **tanulók menedzselését** is. A mentornak ismernie kell a programban részt vevő diák egyéni képességeit, tudásszintjét, érdeklődését és igényeit. Ezek ismeretében kell kijelölnie a célokat, megneveznie a megfelelő színvonalú versenyeket, ezekre ösztönöznie és felkészítenie a tanulókat. Figyelme ki kell terjedjen a személyiségfejlődés, s ezen belül az iskolai tevékenység egészére.

A mentori rendszer

Annak érdekében, hogy mentori pályázatok rendszert képezzenek, s valóban beilleszkedjenek az iskolai struktúrába, elengedhetetlen a szakmai tevékenység koordinálása. Ennek két színtere: a munkaközösség és a Szakmai Tanács.

A szakmai koordináció elemei:

- Tehetséglista
- Versenynaptár
- Az eredményesség rögzítése
- Jó gyakorlatok megosztása

Mentorság az új Köznevelési törvény időszakában

Lehetőségek: 2011:CXC törvény a köznevelésről 27.§ (5)

„...a középfokú iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámára és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a tehetség kibontakoztatására, (...) differenciált fejlesztést biztosító egyhárom fős foglalkozásokat.”

A mentorság beépítése a tanítással lekötött heti óraszámába (22-26)

A tehetséggondozás oktatáspolitikai, kormányzati szinten is elismert pedagógiai tevékenység:

- Jogszabályokba foglalt keretek (prioritássá tétel, óratömeg biztosítása)
- Civil szervezetek támogatása (MATEHETSZ)
- Pályázati források biztosítása (Nemzeti Tehetség Program)
- Közvetlen támogatások (Minősített Tehetséggondozó Műhely)

Mentorság az új Köznevelési törvény időszakában

Hátrányok (megoldandó problémák):

- Magas heti óraszám (22 – 26)
- A köztudatban a szakköri és a mentori foglalkozás még nem érte el a kötelező óra értékét (státusz, tantárgyfelosztás)
- A tantárgyfelosztási feladatokon túli többletfeladatok premizálási lehetőségei még nem részei a rendszernek
- Külső források beszűkülése (alapítványi lehetőségek)

Mentorság a számok tükrében

2021/2022-es tanév

Összes óraszám: 1001

Ebből szakköri és mentori: 99

Egy pedagógusra eső átlagban: 2

Szakkörök		MTM
Csoportok száma	22	1
Részvevő diákok	126	11

Mentori foglalkozások		MTM
Mentorok	22	3
Diákok	39	6

Eredmények a számok tükrében

Az 2020/2021-es tanév versenyeredményei

	Induló	Döntős
Országos versenyen	728	157
Fővárosi versenyen	60	18
Kerületi versenyen	-	-
Összesen:	788	175

Amire büszkék lehetünk

hvg rangsor ÚTRAVALÓ Gondolkodásra nevelés TUDÁSBÁZIS Pályára állít

KÖZÉPISKOLA

2018



A 100 LEGJOBB GIMNÁZIUM



Ár: 200 Ft

9 770139 168148 1700 2



Nemzeti
Tehetség
Program



Köszönöm a figyelmet!