

Egy tehetséggondozással foglalkozó iskola életében meghatározó elem a tanulók érettségi és versenyeredménye, nincs ez másképpen a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnáziumban sem, ezért is pályáztak a Minősített Tehetséggondozó Műhely címre. Arra is választ kaptunk, hogy milyen pedagógiai kompetenciák szükségesek a gyermekek speciális oktatásához.

A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) tanulói négyféle speciális osztálytípusban tanulhatnak és hozhatják felszínre tehetségüket. Kiss Zsolt igazgatóhelyettes, MTM programfelelős többek között arra is kitér a vele készített interjúban, hogy mik azok a tényezők, melyek az iskola pedagógusainak a legnagyobb kihívást jelentik a tehetséggondozás területén.

Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?

Az 1895-ben alapított Zrínyi-gimnázium mindig élen járt az új oktatási formák kipróbálásában. A gimnázium az Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP) alapító iskolájaként, 2001-ben indította első előkészítő osztályát, 2002-től pedig államilag elismert ECL-nyelvvizsga központként is működik. Jelenleg négyféle speciális osztálytípusban tanítunk: nyolcévfolyamos, Arany János Tehetséggondozó Programot megvalósító, nyelvi előkészítő évfolyammal kiegészített öt évfolyamos, emelt szintű matematika, és emelt szintű angol és német nyelvi.

Tehetséggondozó foglalkozásaink az életkori sajátosságokhoz és a speciális tehetségfaktorokhoz is igazodnak, kiterjednek minden tantárgyi területre, sőt ezeken is túlmutatnak. Tehetséggondozó műhelyeket, Szépirodalmi Műhelyt, folyosó galériát, kórusokat működtetünk.

A Pedagógiai Program részletesen tartalmazza az egyes képzési területek hagyományait, célját, követelményeit, a tehetséggondozó munka összes formáját (MTM, az OH bázisintézménye, Akkreditált Kiváló Tehetségközpont, az AJTP alapító intézménye). A Pedagógiai Programot kihívásokhoz alkalmazkodva folyamatosan megújítjuk, többek között a tehetséggondozó munkánk bővülése, fejlődése miatt. Kiemelt hangsúlyt kapnak a kulturális (alkotó és előadó művészeti) programok, tanulmányi és sportversenyek.

Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?

A tehetségek azonosítása, a tanulók motiválása, a tehetségígéretnek és alulteljesítő problémáinak feltárása és orvoslása, illetve a több területen tehetséges diákok túlterheltsége. Kihívást jelent a tehetségek utógondozása,

nyomon követése. Kiemelten fontosnak gondoljuk a tehetségek gazdagítása, fejlesztése mellett a tanulók személyiségfejlesztését is.

Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a Tehetségek Magyarországa projektben?

Kiváló érettségi és versenyeredményeink, illetve a régióban betöltött tudásközpont szerepünk miatt pályáztunk az MTM címre.

Az elmúlt időszakban erősödött az iskola tudásmegosztó tevékenysége, a digitális kultúra és a digitális környezet hatékony használata. A tehetséggondozással kapcsolatos szakmai portfólió egyértelműen szélesedett az MTM keretében szervezett új tehetséggondozó programokkal, a tehetséggondozást fejlesztő pedagógus műhelymunkákkal.

A Nemzeti Tehetség Központ képzések szervezésével, a mentorálás elősegítésével, tehetségazonosító és mérőeszközök fejlesztésével, adaptálásával, technikai eszközökkel (notebookok, ARDUINO-k, hangfalak) nyújtott támogatást.

Az MTM cím elnyerése óta rengeteg tehetséggondozó program és évente 4-5 műhelymunka valósult meg a Nemzeti Tehetség Központ támogatásával.

MTM-ként a tehetséggondozás vonatkozásában iskolánk fontos tudásmegosztó központ a régióban, tehetséggondozó tapasztalatainkra, módszereinkre fogékonyak a régió iskolái.

Tapasztalataik szerint az alap pedagógiai ismereteken, készségeken és kompetenciákon túl szükségük van-e speciális ismeretekre, technikákra a tehetséggondozásában résztvevő tanároknak? Ha igen, melyek ezek?

Tehetségazonosításhoz korszerű, aktualizált mérőeszközökre, és azok módszertanának ismeretére van szükség. Az alap pedagógiai ismereteken túl magas szintű szakmai ismeretek és tapasztalat szükséges, amelyet hatékonyan támogat az intézményen túlnyúló szakmai együttműködés: műhelymunka, versenyszervezés, gyakorlóhely, vizsgahelyszín, versenyközpont.

További mérőeszközök bevezetésére és módszertanára lenne szükségünk (stressz-mérés, kreativitás-mérés, IQ-teszt).

Az Önök intézményében hogyan, milyen elemekből épül fel tehetséggondozó rendszer, és hogyan működik az?

Tehetséggondozó rendszerünk elemei:

- tehetségazonosító és az alul teljesítők feltárására vonatkozó rendszer
- szakkörök, tehetséggondozó műhelyek (speciális, nem egy tantárgyhoz kötődő területek is megjelennek)
- kórus, szépirodalmi műhely, galéria-program
- a tanulók bevonása rendezvények szervezésébe, lebonyolításába iskolai, városi, megyei szinten
- tehetséggazdagító táborok (pályázati forrásból)
- együttműködés a régió közoktatási és felsőoktatási intézményeivel, közgyűjteményekkel, sportegyesületekkel, civil és lokálpatrióta szervezetekkel

Szakmai, módszertani innovációk az elmúlt 3-5 évben:

- virtuális tanulási környezetek használata (Moodle, Google Classroom)
- tehetségazonosító mérőeszköz ötödikesek számára
- digitális óravázlatok és tananyagok fejlesztése és kipróbálása
- online konferenciák, műhelymunkák szervezése
- az ARDUINO komplex, gyakorlatorientált felhasználása (matematika, fizika, informatika, technika, idegen nyelv)

A megvalósult programok színesítették, eredményesebbé tették a pedagógiai munkát, növelték a szaktanárok és tanulók motivációját, új tanulmányi területek váltak sikeressé. A tanulók kreativitására és személyiségük fejlődésére is jó hatással voltak.