

Felkészítő foglalkozásokkal, énekkarral, sportkörökkel és művészeti foglalkozásokkal is támogatják a tehetséges diákokat a pápai Türr István Gimnázium és Kollégiumban. Partnerintézményekkel együttműködve, tanáraik tudatosan választott szakmai továbbképzések alkalmával sajátítják el a tehetséggondozáshoz szükséges ismereteket.

A pápai Türr István Gimnázium és Kollégium MTM programfelelőse, Gálné Kardos Judit beszélt többek között arról, hogy a gimnazisták milyen tehetséggondozó foglalkozások segítségével találhatják meg a számukra legmegfelelőbb területet, és megosztotta velünk, milyen módszerekkel dolgoznak az intézményben.

- *Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?*

Nagy múltú és kiváló eredményeket felmutató, országos szakmai programot működtető intézményként az a célunk, hogy a tehetséggondozás területén mintaadóvá válhassunk, s mások számára is megmutassuk, hozzáférhetővé tegyük felhalmozott szakmai tapasztalatainkat.

A tehetséggondozó munkát iskolánk tudatosan és eredményesen végzi, Pedagógiai Programjában megjeleníti, hiszen gimnáziumunk képzési típusai a tehetséggondozás különböző színterei. Nagy szakmai tapasztalattal rendelkező kollégáink folyamatosan kutatják a saját területükön kiváló képességekkel rendelkező diákokat és differenciáltan, egyéni fejlesztő foglalkozásokon csiszolják tovább képességeiket.

Iskolánkban a különböző területeken tehetséges diákok számára szervezünk versenyre felkészítő foglalkozásokat, énekkart, sportköröket, művészeti foglalkozásokat, színjátszókört és egyéb szabadidős tevékenységeket.

Szerteágazó szakmai kapcsolatrendszerrel rendelkezünk városunkban és a környéken, de országosan is, így lehetőségünk nyílik arra, hogy diákjaink speciális képességeit külső partnereink támogatásával tudjuk kiteljesíteni. A pandémiás időszakban tehetséggondozó munkánkat online keretek között folytattuk tovább.

- *Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?*

A tehetségazonosításhoz- szűréshez és tanácsadáshoz széleskörű eszköztár áll rendelkezésünkre, amelyet folyamatosan felhasználunk és bővítünk.

Módszereink rendkívül sokrétűek, használunk pszichológiai és pedagógiai tesztek, amelyek értékelésében a Debreceni Egyetem szakemberei segítenek. Az önálló tanulásmódszertani munkaközösségben alkalmazott

gondolattérképek, logikai, szövegértési feladatok és a dinamikus olvasás módszerei adnak támpontot a szaktanároknak a magas értelmi és érzelmi intelligenciával rendelkező diákok felismerésére. Segítik még a közös munkát a főállású pszichológusok önismereti foglalkozásai, de a diákoknak elérhető drámafoglalkozások és szituációs játékok is. Nagy hangsúlyt fektetünk a pedagógusok képzésére és a folyamatos fejlődésre, ezért elvégeztük az 5. évfolyamos tehetségazonosítással kapcsolatos továbbképzést a hozzá kapcsolódó méréssel együtt, és hatalmas nagy öröm számunkra, hogy az eredmények is mutatták, milyen tehetséges kisdíjak járnak hozzánk. Mivel ez nagy segítség és előrelépés a tehetségazonosítás területén, minden évben tervezzük elvégezni a mérést diákjaink körében.

- *Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a Tehetségek Magyarországá Projektben?*

A referenciainstítúciónak illetve a három alkalommal is kiválóan akkreditált Tehetségpont cím elnyerése után a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek sorába lépés tevékenységünk megkoronázását jelentette. A pályázat lehetőséget adott szakmai törekvéseink, eddigi munkánk és eredményeink összegzésére, a további fejlődés lehetőségeinek felkutatására és ehhez tapasztalatok szerzésére. Megismerhettük a partnerintézmények jó gyakorlatait, módszertani kultúráját, a hálózatosodás elmélyítésével bepillantást nyerhettünk szakmai és szabadidős tevékenységükbe, rendezvényeikbe, hasznos tanácsokat kaptunk egymástól.

A Nemzeti Tehetség Központ koordinálta és támogatta munkánkat, kereteket adott a mentorálás folyamatához és a szupervíziók során segített a problémák megoldásában, közös megbeszélésében.

Nagyon hasznos és fejlesztő jellegű volt az általunk igényelt eszköztámogatás megvalósulása, a pandémiás időszak digitális oktatási rendjében is kiemelt szerepet töltöttek be a Nemzeti Tehetség Központ által biztosított laptopok és digitális eszközök.

- *Tapasztalataik szerint az alap pedagógiai ismereteken, készségeken és kompetenciákon túl szükségük van-e speciális ismeretekre, technikákra a tehetséggondozásában résztvevő tanároknak? Ha igen, melyek ezek?*

Gimnáziumunk tervszerű tehetséggondozó munkát végez, ehhez pedagógusainknak az alapvető pedagógiai ismereteken túl speciális készségekre és technikákra van szükségük a tehetségek felismerése és fejlesztése érdekében. Intézményünk tanárai tudatosan választották szakmai

továbbképzésük tárgyaként a tehetséggondozáshoz kapcsolódó képzéseket. Kihasnáltuk a Magyar Génusz Integrált Tehetségsegítő Program által kínált lehetőségeket a kifejezetten tantárgy specifikus, a tehetség felismerését és fejlesztését segítő kurzusok elvégzésével.

A tantestület több tagja szakvizsga keretében sajátította el a tehetséggondozáshoz kötődő speciális gyakorlati ismereteket. Tapasztalataikat hatékonyan hasznosítják a tanórákon, a szakköri munkában és a rendezvények szervezése, valamint a versenyfelkészítés terén is.

- Az Önök intézményében hogyan, milyen elemekből épül fel tehetséggondozó rendszer, és hogyan működik az?

Munkánk során olyan nevelési-oktatási módszereket, tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, amelyek megkövetelik a diákok aktív részvételét a tanulási folyamatban. Tehetséggondozó tevékenységünket jellemzi a sokoldalú és differenciált fejlesztés, az egyénre szabott pedagógiai stratégiák alkalmazása, valamint a kiegyensúlyozott kapcsolat a pedagógusokkal és a társakkal. Az eredményes munka érdekében fontos a motiváció: saját ösztönző rendszert dolgoztunk ki, amelynek része az eredményességi terv, amelyben a diákok vállalásaikat összevetik teljesítményükkel, amely ösztönzőleg hat munkájukra. Tevékenységünk lényeges eleme a személyiség fejlesztő tréning: a tanulók önismereti és drámapedagógiai foglalkozásokon vesznek részt. Emellett tervezett formában kulturális programokat szervezünk. A tehetséggondozást mozdítják elő a tanulásmódszertan foglalkozások is, hiszen így tudatosodnak a tanulóknál a helyes tanulási szokások, módszerek, fejlődnek a tanulási alapképességeik.