

Műszaki, természettudományos és művészeti tehetséggondozásban is részt vehetnek a Szolnoki SZC Pálffy-Vízügyi Technikum tanulói. Az intézmény igazgatója, Szymczak Judit MTM programfelelős hangsúlyozta, hogy a diákoknak szükségük van a folyamatos, de felkészültségükhöz igazított kihívásokra, ahol a pozitív visszajelzések nagyon jól motiválják a tanulókat.

Szymczak Judit, a Szolnoki Szakképzési Centrum Pálffy-Vízügyi Technikum Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) igazgatója, MTM programfelelős beszélt az intézmény tehetséggondozó munkájáról, aminek egyik alappillére az átvezető foglalkozás. Ennek célja, hogy már a technikumi tanulmányok elején azonosítani tudják a tehetséges diákokat. Egyaránt nagy hangsúlyt fektetnek a műszaki és természettudományokra, valamint a személyiségfejlesztő komplex programokra is – énekkar vagy irodalmi színpad keretében.

- Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?

A tehetséggondozás nagyon régóta az iskola munkájának egyik pillére. Több olyan tevékenységünk van – akár lehet jó gyakorlatnak is tekinteni –, amelyek keretében felfigyelhetünk a tehetséges tanulókra, és elkezdhetünk célzottan velük foglalkozni. (kilencedikesek átvezető programja, szakmai napok, pályaorientációs nap, tanulói projektek). A programok részben a műszaki-természettudományokhoz kapcsolódnak, ezek általában matematikai-logikai-műszaki kompetenciákat fejlesztenek, de vannak személyiségfejlesztő komplex programjaink is – énekkar, irodalmi színpad. A szakmai programunkban részletesen foglalkozunk a tehetséggondozással.

- Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?

Az iskolaváltással eltűnnek a gyerekekről az információk. Újra kell kezdeni a felfedező munkát. A tanulóknak szükségük van rá, hogy újra elhelyezzék magukat egy formálódó közösségben, és nem biztos, hogy a kiemelkedő képességeik megmutatása a lényeg, hanem a kortárs csoportban a pozíciójuk megtalálása. Nekünk sokat segít az átvezető programunk a tehetségekre való rátalálásban, de így is előfordul, hogy magasabb évfolyamon figyelünk fel egy-egy tanulóra. A gyerekeink több mint 60 %-a bejáró, inkább ez jelent gondot, semmint az, hogy fejlesztési stratégiát dolgozzunk ki.

- **Mit jelent az intézmény életében, hogy *Minősített Tehetséggondozó Műhely*ként is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a *Tehetségek Magyarországa* projektben?**

Az iskola egyik stratégiai fontosságú tevékenysége a tehetséggondozás, tehetségpont is voltunk. Azért pályáztunk, hogy megmérítettessük magunkat, és lássuk, hogy megfelelünk-e egy standard szempontrendszernek. A Minősített Tehetséggondozó Műhely cím számunkra kötelezettséget jelent, hogy amit eddig csináltunk, azt tudatosabban, szakszerűbben végezzük, és a saját centrumunkban támogassuk a többi iskola munkáját. A szakmai portfóliónk évről-évre változik, befolyásolja többek között a tanulók érdeklődése, a tanulóink projekttervei, az eszközeink által kínált lehetőségek bővülése.

Nagyon fontos szakmai támogatást kaptunk, kiváló továbbképzéseket, egymást segítő kapcsolatrendszert.

Bemutatókat tartunk diákoknak és pedagógusoknak, a kihelyezett továbbképzésre mindig jönnek a centrum iskoláiból kollégák.

- *Tapasztalataik szerint az alap pedagógiai ismereteken, készségeken és kompetenciákon túl szükségük van-e speciális ismeretekre, technikákra a tehetséggondozásában résztvevő tanároknak? Ha igen, melyek ezek?*

A tehetséggondozásban résztvevő tanároknak szükségük van speciális ismeretekre, technikákra. Mindenekelőtt azonban egészséges önbecsüléssel, flexibilitással, reflektivitással kell rendelkezniük.

Azt gondolom, hogy alap a szakmai hitelesség, a személyes példa mutatása.

További kompetenciák, technikák:

- Nagyon jól kell értenie ahhoz, hogy nyugalmat sugározzon.
 - Kellőképpen tanuló- és feladatorientáltnak kell lennie
 - Jól kell tudnia strukturálni a problémát
 - Jártasnak kell lennie a projektoktatásban
 - Együtt kell működnie a tanulókkal, és tudnia kell a háttérben maradni, de mégis irányítani
 - Támogatnia kell a tanulók önálló tanulását
-
- *Az Önök tapasztalatai szerint milyen pedagógiai technikákkal, módszerekkel lehet ösztönözni egy tehetséges, de alacsony motivációs szinttel rendelkező diákot?*

Nagyon sokat segít, ha oktató csapatmunka van. Az alacsony motivációs szinttel rendelkező tanulókkal kapcsolatban van a tehetséggondozást „vezető” kolléga mellett az iskolapszichológus, az osztályfőnök, a fejlesztőpedagógus. Nyilván a tanulók életkora miatt a közvetett nevelői hatásrendszer kell alkalmaznunk, szinte észrevétlenül kell „terelgetni”. Sokat segít az önálló projekt, kutatás megvalósítása, a pályázati munkák elkészítése, TDK-dolgozat írása, nem egyetemi, szakmai egyesületi programokon való részvétel. Természetesen az egyik legfontosabb „eszköz” a mentorálás.