

A Szandaszőlősi Általános Iskola egyike annak a 7 intézménynek, amely az Észak-Alföld régióban magáénak tudhatja a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet. Az intézmény kiemelten fontosnak tartja, hogy a csírájában megjelenő tehetség is utat találhasson magának.

A Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) tehetséggondozó szakembere és programfelelőse, Sitkuné Lékó Judit mesélt nekünk arról, hogy az intézmény már 2012 óta foglalkozik aktívan a fiatalok tehetséggondozásával. Céljuk, hogy az iskolások tehetségét minél előbb felszínre hozzák, hiszen annál hamarabb tudják céljaikat megfogalmazni, és ennek megfelelően cselekedni és építeni jövőjüket.

- *Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?*

Intézményünkben a tehetséggondozás hosszú évekre nyúlik vissza. 2012-ben lettünk Akkreditált Kiváló Tehetségpont, majd 2015-ben újra elnyerhettük ezt a címet. Ezt követte a Minősített Tehetséggondozó Műhely cím elnyerése 2017-ben, amelynek napjainkban is birtokában vagyunk, hiszen az évenkénti monitoring látogatások érdekesnek találták intézményünket e rangos cím további birtoklására.

A Minősített Tehetséggondozó Műhely pedagógiai programja szerves részét képezi a Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programjának elsőszámú mellékleteként.

Az MTM pedagógiai programja tartalmazza a működés kereteit, szemléletét, feladatait, a tehetséggondozó tevékenység intézményi törekvéseit. Az MTM pedagógiai programja meghatározza a tartalmi munkát, a tanulási helyszíneket és eszközöket, a pedagógusok módszereit, a munkaszervezést, az intézmény működtetését, kommunikációját és a kapcsolatrendszerét a folyamatok minden szintjén.

- *Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?*

A legnagyobb kihívás, hogy észre vegyünk a 7-14 éves korosztályban a tehetségeket. Olyan tanulókkal foglalkozunk, akinél csak csírájában van meg a tehetség, még bontakozik, még nem fejlődött ki. Útkeresésben vannak, és mindenki számára a neki megfelelő utat szeretnénk megtalálni, és ezen vezetni tanulóinkat. Számos esetben találkozunk olyan tanulóval, aki kiemelkedő képességekkel bír, de nem elég motivált ahhoz, hogy képességét maximálisan

kibontakoztathassa, hiába látjuk meg benne a tehetségígéretet. Szerencsére a mi intézményünkben sok olyan tanuló van, aki több területen is tehetségesnek mutatkozik motiváltsága, kreativitása, tanulmányi és versenyeredményei alapján. Kihívás, hogy együtt tudjanak működni a kollégák az ilyen esetekben. Pedagógiai, fejlesztési stratégiák kidolgozása is kihívás, hiszen minden tehetségígéret más-más személyiségű. A módszereknek személyre szabottnak kell lenniük a siker érdekében.

- *Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy - akár tágabb értelemben is - részt vesz a Tehetségek Magyarországá projektben?*

Nagy megtiszteltetésnek tartjuk, hogy 2017 óta viselhetjük ezt a címet. A hosszú évek óta magas színvonalon folytatott tehetséggondozó munkánk országos elismerésének is tekintjük, hiszen az észak-alföldi régióban mindössze 7 intézmény tudhatja magáénak ezt a címet. Azért is pályáztuk meg ezt a címet, mert olyan szakmai visszajelzést szerettünk volna kapni, amely felhívja a figyelmet az esetleges hiányosságokra, mely területeken tudunk még fejlődni, még jobbak, erősebbek lenni. Megerősítést, pozitív visszajelzést kaptunk azonban az elismerésre méltó területekről is. Tehetséggondozó munkánk a cím elnyerése óta szabályozottabb keretek között folyik. Ez egyfelől a tehetséggondozó szakköreink pontos adminisztrációjában is megmutatkozik, másfelől tervezőmunkánkat is a precizitás jellemzi. A gardneri tehetségazonosítás az osztályfőnöki munkaterv kötelező eleme, valamint a szaktárgyi tanmenetek részévé vált a tehetséggondozó munkaterv is. Új elemként jelent meg a mentorálás. Valószínű, hogy a Nemzeti Tehetség Központ (NTK) támogatása nélkül ez a feladat nehezen vagy egyáltalán nem valósult volna meg. Mentoraink évről évre példaértékűen végzik mentori munkájukat. A mentorált tanulók ösztöndíjban részesülhettek, ami nem valósulhatott volna meg a Nemzeti Tehetség Központ és a „Tehetségek Magyarországá” projekt nélkül. Műhelymunkáink előadóinak tiszteletdíját a projekt finanszírozta, amely szintén fontos támogatást jelentett számunkra. Intézményünk helyi, városi, megyei és regionálisan is egy olyan központ, amely példát mutat a magas színvonalú, jól szervezett, tudatosan tervezett tehetséggondozó munka vonatkozásában. Intézményünk saját forrásból is igyekszik támogatni a tehetséggondozást. Minden évben a szakmai munkaközösségek leadhatják igényüket olyan eszközökre, amelyet a tehetséggondozó munkájuk során szeretnének használni. Ezek általában kisebb értékű beszerzéseket jelentenek. Mivel minden pályázati lehetőséget megragadunk, nagyobb értékű eszközöket, így projektorokat, laptopokat, okos TV-ket is sikerült nyernünk. Nagyon jelentős támogatást jelentett

tehetséggondozó munkánkban a Minősített Tehetséggondozó Műhelyek számára adományozott eszközök átvétele. A kreativitást, gondolkodást fejlesztő játékok, angol nyelvű társasjátékok is használatban vannak az életkori sajátosságok alapján. Játszva tanulni, a játék öröme az alsós évfolyamokon rendkívül fontos, megemlítve a játék közösségformáló, fejlesztő jellegét is. A korábban átadott 12 laptop hozzájárult ahhoz, hogy az elavult laptopjaink egy részét lecserélhessük és tehetséggondozó munkánkban használhassuk. Összességében elmondható, hogy intézményünk infrastrukturális feltételei jelentősen javultak az elmúlt években az NTK-nak is köszönhetően.

- *Mit gondol, milyen egyéni, közösségi, társadalmi haszna, hozadéka lehet a tehetséggondozásnak?*

Minél korábban tudja a tanuló tehetségét kibontakoztatni, annál hamarabb tudja céljait megfogalmazni és ennek megfelelően cselekedni, építeni jövőjét. Személyisége sikereinek, estleges kudarcainak megfelelően alakul: erősödik, amely kihatással van közvetlen környezetére, társaival való viszonyára. A társadalomnak is szüksége van a tehetségekre.

- *Az Önök tapasztalatai szerint milyen pedagógiai technikákkal, módszerekkel lehet ösztönözni egy tehetséges, de alacsony motivációs szinttel rendelkező diákot?*

Egy pedagógusnak nagyon jól kell ismernie tanítványát, annak személyiségét, gondolatait, problémáit, érzelmi állapotát. El kell nyernie a bizalmát sok személyes beszélgetéssel, odafigyeléssel, együttérzéssel. Kis megbízatások, feladatok adása kezdetben, pozitív dicséretekkel, visszajelzésekkel. Az önbizalom növelésével az alacsony motivációs szint növelhető. A tanuló önismeretének fejlesztése ebben az esetben elengedhetetlen.