

Semmi sem lehetetlen! A salgótarjáni NMSZC Táncsics Mihály Technikum tantestülete is ezt gondolja. Így lett szakácsnak jelentkezett tanulójukból a Heidelbergi Egyetem matematika-informatika szakos diákja, aki tudományos kutatásokat folytat. Így vált évközben egy „gimnáziumban nem találok a helyem” diákból olyan informatikus, akik a mesterséges intelligencia kutatását végzi a Magyar Tudományos Akadémia megbízásából. Így lett egy logisztikusnak tanult diákjukból spanyol nyelvi szinkrontolmács, de így lettek orvosok, művészek, az életben kiemelkedő szakemberek korábbi tanulóik, akik a tehetséggondozás plusz eredményeivel megtalálták a választott hivatásukat.

Kovácsné Karácsony Éva, a salgótarjáni Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum Minősített Tehetséggondozó Műhely programfelelőse mutatta be iskolájuk tehetséggondozó programjait. Elmondta, milyen nagy a felelősségük, hogy minden diákjuknak megadják a lehetőséget a tanórán kívüli fejlesztésre, és így megtalálják az útjukat, kiteljesedjenek!

Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Táncsics Mihály Technikum, azaz iskolánk 82 éves, hagyományai és céljai szerint a művelt, igényes szakember képzésének intézménye, amely gondoskodni kíván a gyermekek jelenének és jövőjének biztonságáról. A pedagógiai programunkban fontos szerepe van a tehetséggondozásnak a kezdetek óta. Célunk a tehetség, az adottság mielőbbi felismerése, folyamatos fejlesztése. Felelősséget érzünk azért, hogy ezeknek a diákoknak felkutassuk az eredményes fejlődés, szereplés lehetőségeit, s hogy önképzésünk révén a legfelkészültebben segítsük őket.

2013-ban Akkreditált Kiváló Tehetségpont lettünk, ezt a címet azóta is folyamatosan viseljük, 2017-ben pedig a Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) cím birtokosai.

Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?

A kihívások zöme elsősorban Nógrád megye, szűkebben a Salgótarján kistérségi régió gazdasági adottságából adódik: hátrányos helyzetű régió, így

munkanélküliséggel, szociális elmaradottsággal kell szembenéznünk.

Másik hátrány: sok a bejáró diákunk, hajnalban kel, késő délután ér haza, időhiány miatt nehezen terhelhető...

A hozzánk kerülő nyolcadikos diákok többszörösen „átválogatottak”. A már általános iskolában kiemelkedően teljesítő tanulók (a régió hátrányos adottságai miatt) főleg szülői indíttatásból vagy Budapesten, vagy a környék jónevű középiskoláiban tanulnak tovább. A város gimnáziumi hálózata a másik „szűrő”. Hozzánk a szakma, az iskola hírneve miatt jönnek a diákok.

Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a Tehetségek Magyarországa projektben?

Az MTM pályázaton való részvételre a korábban megkezdett, szervezett tehetséggondozás eredményei indítottak el. A kiváló akkreditáció kapcsán kialakult jó gyakorlatok, gyönyörű országos és nemzetközi versenyeredmények bizonyították, hogy jó utat választottunk magunknak. Természetesen a hátrányos helyzetű, tanulásban akadályoztatott, lemorzsolódást elkerülni igyekvő, vagy gyenge képességű diákjaink fejlesztése is működik párhuzamosan: NTP, TÁMOP pályázatok sokaságát írtuk erre a célra is.

Az eredményesség egy szemlélet- és módszertani váltást is eredményezett. Munkacsoport alakult új utak, új lendület, új lehetőség keresésére. Szakkörök, versenyfelkészítők, személyiségfejlesztő foglalkozások jöttek létre (informatika szakkör, robotika, fotó, matematika „játszóház”, új sportágak, így íjászat, úszás). Pályázatokból nyári táborokat hoztunk létre, jutalmaztuk a tehetségeinket, kerestük a külsős támogató kapcsolatokat.

Az MTM támogatása nem csak erkölcsi, hanem módszertani és anyagi támogatást is adott, amihez mi is kerestük a további lehetőségeket. A mentorok tehetséggondozó munkájának elindítása nagy segítség volt. Így tudtunk autista, önismereti zavarral, gátlásokkal küzdő diákjainkat támogatni.

Az MTM módszertani megújulásra és új lehetőségek keresésére, kipróbálására, továbbgondolásra készítette a tantestületet. Színesebbé, változatosabbá tette munkánkat!

Nagy hagyománya van az évente megrendezésre kerülő Táncsics Hetek programsorozatnak, ahol az egész iskolaközösség számára rengeteg foglalkozást szervezünk, hogy új lehetőségeket teremtsünk számukra. Ekkor van a Tehetség Gálánk a Salgótarjáni József Attila Megyei Művelődési Központ színháztermében, ahol bemutatkozhatnak a diákjaink, de a város, régió tehetségeinek is lehetőséget adunk!

Az Önök tapasztalatai szerint a szorgalmon túl melyek azok a készségek, kompetenciák, amelyek révén kimagasló eredmények elérésére lesz képes egy diák?

Szorgalmon túl legfontosabb az egészséges ÖNISMERET. Az egészséges önismeret ad lehetőséget arra, hogy a tanuló felismerje tudásának mélységét, ereje és akarata legyen a céljai megvalósításához. A kellő szorgalom, alázat, elfogadás, megértés legyen a belső motivációja. Ezek fejlesztésére szerencsénkre egy nagyon elkötelezett kolléganő tart rendszeresen egyéni és csoportos mentálhigiénés foglalkozást. Gyakorlatilag nélküle a tehetséggondozás nem folyhatna ilyen magas szinten. A felismert tehetségek egészséges lelki fejlődését nagy tudással és akarattal irányítja. A szaktanárok által kiemelt tehetségek gondozása munkája nélkül nem lenne ilyen sikeres, ebben biztos vagyok. Ő biztosítja a tudás és a lélek közötti egyensúlyt! Sokszor a szülők pozitív megnyerésével is támogatja ezt. A szülők kivétel nélkül bíztak ezek alapján a tehetséggondozó munkánkban.

Olyan közösséget sikerül évről-évre kialakítanunk a tehetségekkel, hogy igazi egymást támogató közösséggé alakultak. A különböző évfolyamra járó tehetségek a tanítási órákon kívül is keresik egymást, jó barátságok szövődtek közöttük, szívesen jönnek a nekik szervezett „lazító programokra”.

Az Önök tapasztalata szerint a diákok hogyan reflektálnak a saját, az egyes tantárgyakban vagy tehetségterületeken elért kiemelkedő teljesítményükre? Milyen módszerekkel lehet a tehetséggondozásban részvevő diákokban a saját kimagasló képességeikkel, elért eredményeikkel, sikereikkel kapcsolatos egészséges attitűdöt, viszonyulást kialakítani?

Ahogy már szóba került, a mentálhigiénés kolléganő, az iskolapszichológus és a tehetséggondozó szakmai tanár együtt fejleszti a diákok személyiségét, valamint természetesen fontos a családi háttér is. Az a tapasztalatunk, hogy ebből a „négyes kapcsolatból” adódóan sikerül az érettségi lezárásával egy olyan tehetséges diák elbocsájtása, aki BÜSZKESÉGÜNK, és egyben alázatos a tudomány, a tudás irányába, elfogadó a társaival és önmagával szemben, értékeli és elfogadja a kritikákat , és ez együttesen kihat a személyisége pozitív alakulására is.