

Vajon hogyan lehet gyermekünk sikeres, kiegyensúlyozott és egyben rugalmasan alkalmazkodó? A Móri Radnóti Miklós Általános Iskola tehetséggondozó programja erre az egységre törekszik tanulói életében. Pedagógusaik öt területen dolgoznak azon, hogy a tehetséges kisiskolások kiemelt oktatásban részesüljenek.

A móri Radnóti Miklós Általános Iskola Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) diákjai több területen is kipróbálhatják magukat, Klock Lászlóné, MTM programfelelős szerint abban szükséges a tehetségeket segíteni, amiben a legjobban ki tudnak teljesedni. A beszélgetés során arra is választ kaptunk, hogy a szorgalmon túl mi szükséges még a tehetség megmutatkozásához.

- Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?

Iskolánkban nagyon régóta foglalkozunk tehetséggondozással. Ezt szolgálják tagozataink is, amelyek közül a legrégebbi a nemzetiségi német, majd a partneri igények alapján az ének-zene és a legfiatalabb a matematika tagozat. 2012-ben intézményünk Regisztrált Tehetségpont lett. Öt területen (a logikai-matematika, a nyelvészeti, a testi-kinesztetikus, a térbeli-vizuális és a zenei) végeztünk tehetséggondozó munkát. Az 5 szintér folyamatos fejlesztése lehetővé tette, hogy 2015 tavaszán Akkreditált Kiváló Tehetségponttá váljunk. A Helyi Pedagógiai Programban is kiemelt szerepet kapott a tehetségfejlesztés, a melynek meghatároztuk alapelveit, feladatait, módszereit. Kiemelten kezeljük a tehetséges gyerekek erős és gyenge oldalának fejlesztését, a megfelelő légkör megteremtését és a lazítóprogramok fontosságát.

- Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?

A tehetséggondozás területén számunkra is nagy kihívást jelent a tehetségfelismerés vagy azonosítás. Ehhez a tanári megfigyelést, a teljesítménytesztek (online mérések) eredményeit és a korábbi versenymutatókat használjuk, valamint különféle tesztek segítenek bennünket. Célunk, hogy a hozzánk járó diákok több területen is kipróbálhassák magukat, majd válasszák azt, amelyikben a legjobban tudnak teljesíteni – segítségünkkel. Ugyancsak kihívás volt azoknak a pedagógiai fejlesztési terveknek az elkészítése, amik meghatározók a felkészítés során. Ehhez kaptunk segítséget a továbbképzéseken, amelyeket egymással megosztva váltunk képessé a személyre szabott stratégiák megalkotásában. Hosszú időn keresztül csak a csoportos fejlesztést alkalmaztuk, és nagy kihívás volt az egyéni mentorálás

bevezetése. Az elmúlt évek azonban bebizonyították, hogy mentortanáraink kiválóan végzik ezt a feladatot, amelyet az általuk felkészített tanulók teljesítményei is tükröznek.

- *Mit jelent az intézmény életében, hogy **Minősített Tehetséggondozó Műhelyként** is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a **Tehetségek Magyarországa** projektben?*

Az elmúlt évtizedekben intézményünk meghatározó tevékenysége lett a tehetséggondozás. Ennek érdekében mind a humán, mind a tárgyi erőforrás tekintetében nagyon sokat tettünk. Mivel iskolánk a Móri járás módszertani központja, ezért szerettük volna a tehetséggondozás területét is vonzóbbá tenni. Ezért találtuk kiváló lehetőségnek az MTM cím elnyerését. Természetesen ez az elismerés újabb szakmai, módszertani szemléletmódbeli változásokat eredményezett. Nem feltétlenül tantárgyakban gondolkoztunk, hanem előtérbe került a komplex fejlesztés szemlélete. A szervezeti kultúránk is fejlődött, megalakult a tehetség-munkaközösség, lett tehetségfejlesztő tanárunk, a szakmai együttműködés, a jó gyakorlatok átadása rendszeressé vált intézményen kívül, belül. A Nemzeti Tehetség Központ folyamatosan támogatja elképzeléseinket, az általuk és általunk szervezett programok és tőlük kapott tárgyi eszközök nagyban segítik tehetséggondozó munkánkat. Leginspirálóbbak azok a programok voltak gyerekek és pedagógusnak, ahol tevékenykedhettünk: Mobility Győr, Mobility helyi foglalkozások, Lénárd Sándor előadása, tehetségnapunk megszervezése, a projekt keretében megrendezett budakeszi tehetségfesztivál. Az MTM cím nagy lehetőség volt számunkra a hálózatosodás terén, számtalan intézménnyel alakult ki aktív partnerkapcsolatunk.

- *Az Önök tapasztalatai szerint a szorgalmon túl melyek azok a készségek, kompetenciák, amelyek révén kimagasló eredmények elérésére lesz képes egy diák?*

Tapasztalataink szerint a szorgalmon túl a következőkre van szüksége egy tehetségnek: inter-, intraperszonális kapcsolatok (önismeret, kommunikáció, tolerancia, társaival való kapcsolat a közösségben), problémamegoldó képesség, konfliktuskezelés, csapatmunka (felelősségvállalás, döntéshozatal, érvelés, együttműködés, önzetlenség), szociális háttér és megfelelő mentálhigiénés állapot, megfelelő motiváció, kiváló kapcsolat a felkészítővel.

- *Mit gondol, milyen egyéni, közösségi, társadalmi haszna, hozadéka lehet a tehetséggondozásnak?*

Az egyén szempontjából: sikeres, boldog, kiegyensúlyozott, magabiztos, rugalmasan alkalmazkodó személyiség-példa lehet a tehetséggondozásban részt vett egyén.

A közösségi hozadéka: követendő példa, segíti a teljesítménynövelését, átadja a tudást, ösztönzi az együttműködést, kialakulnak a szerepek, felelősség, pozitív hatást gyakorol a társaira, összetartást generál, konfliktuskezelés, közös érdeklődés.

Társadalmi hozadéka: gazdasági haszna az általuk nyújtott teljesítmény; innovációk, amelyekkel hozzájárulnak országunk megítéléséhez; maradandó kulturális és művészeti alkotások, követendő példa, folyamatos fejlődés, értékadó tevékenység.