

Horváth Lászlóval, a Lévy József Református Gimnázium és Diákotthon tehetséggondozó pedagógusával beszélgettünk arról, hogy intézményük hogyan ismeri föl tehetséges diákjait, milyen alapelvek mentén alakították ki tehetséggondozó rendszerüket, illetve hogyan oldják meg, ha motivációs problémákkal szembesülnek a diákoknál.

Horváth Lászlóval, a Lévy József Református Gimnázium és Diákotthon Minősített Tehetséggondozó Műhely programfelelősével, tehetséggondozó pedagógussal beszélgettünk arról, hogy intézményük hogyan emeli ki tehetséges diákjait, milyen alapelvek mentén alakul ki a tehetséggondozó rendszerük, illetve hogyan járnak el, ha motivációs problémákkal szembesülnek a diákoknál.

- *Mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok az intézményben?*

Az intézmény 1993-as újraindulásától nagy hangsúlyt fektet a tanulói tehetséggondozásra, amely a küldetésnyilatkozatban is szervesen megjelenik. A kezdetekben szakkörök formájában szerveződtek a foglalkozások, 2010-től pedig működik intézményünkben a helyi „Mentor” program. 2013-ban kezdte meg működését az országban egyedülálló módon a „Komplex Tanulói Támogató Rendszer” (KTR). A rendszernek szerves részét képezi a tehetségazonosítás, tehetséggondozás. 2014-ben indítottuk a 7-8. osztályban a tehetségazonosító, tehetséggondozó kis csoportos foglalkozásainkat: a Renzulli-forgóajtó modell mintájára.

A tehetségazonosítás a beérkező tanulók adatlapjai alapján kezdődik, amelyekből táblázatba foglalva kigyűjtjük a tanulók előző versenyeredményeit. A tanulókról előzetes ismereteket kérünk. Szeptemberben a Református Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai mérik a beérkező tanulóinkat különböző tesztek segítségével, melyek eredményeiről a szülőket írásban tájékoztatjuk. Természetesen a tanári megfigyelés is fontos szerepet kap a tehetségazonosításban.

- *Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?*

A mérések, megfigyelések alapján nem okoz problémát a tehetség felismerése, gondozása. Az egyéni mentorálás területén nincsenek problémák, a mentorok nagyon jó fejlesztési stratégiát dolgoznak ki a tanulók számára, amely a kitűzött közös cél megvalósítását szolgálja. Az évfolyamszakkörök szervezése jelent

kihívást, mert a különböző csoportokba járó tanulók nem feltétlenül végeznek egyszerre, így az időpont-egyeztetés probléma lehet. Komoly kihívás lehet az intézmények számára a foglalkozások finanszírozása is – hiszen ezek nem azonos értékűek egy tanítási órával, sokkal komolyabb felkészülést és több időt igényelnek a tanár részéről is.

- *Mit jelent az intézmény életében, hogy **Minősített Tehetséggondozó Műhelyként** is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a **Tehetségek Magyarországa** projektben?*

Kiválóan akkreditált regionális tehetségpontként végeztük tevékenységeinket. Az MTM pályázatban lehetőséget láttunk a megmutatkozásra, a tapasztalatszerzésre: jó gyakorlatok keretében széles körben megmutatni a tehetséggondozásban folyó munkánkat, és azt, hogy más intézmények jó gyakorlatainak megismerésével fejlődünk tovább. Az MTM által szervezett továbbképzések lehetőséget nyújtottak az iskolai mentor program kiszélesítésére, átgondolására, így új szerkezeti és módszertani elemeket építettünk be.

- *Az Önök intézményében hogyan, milyen elemekből épül fel tehetséggondozó rendszer, és hogyan működik az?*

A Komplex Tanulói Támogató Rendszer munkája 5 pillérre épül. Első a tanulmányi tanácsadás, aminek célja a tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése: figyelem, emlékezet, gondolkodás, szókincs, olvasás, írás. A második a szociális és életvitel-tanácsadás, melynek menete, hogy találkozunk egy problémával, amit tisztázni tudunk. Ezt követően meghatározzuk a célállapotot, majd a célállapotig vezető módszert. A tanácsadást követően koordináljuk a megvalósítást, majd nyomon követjük a diák helyzetét. A harmadik a tehetséggondozás: fontos, hogy felismerjük a tehetségeket, akiket tesztekkel, tanári megfigyeléssel választunk ki. Iskolánkban nemcsak mentor program működtetése zajlik, hanem tehetséggondozó programokat készítünk egyénre szabottan, kis csoportos foglalkozásokkal is. Negyedik a pályaválasztási tanácsadás, hiszen fontos számunkra, hogy a diákjaink részére az egyéni adottságok, képességek szerint segítsünk megtalálni a megfelelő foglalkozási ágakat. Utolsó, az ötödik pedig a lelki gondozás, amelynek során kiszűrjük a problémás, alulteljesítő diákokat, akikkel közösen kezeljük az észlelt problémákat. Ez a komplex tanulói támogató rendszer nagyban segíti a hatékony pedagógiai munkánkat.

- *A tapasztalatok szerint milyen pedagógiai technikákkal, módszerekkel lehet ösztönözni egy tehetséges, de alacsony motivációs szinttel rendelkező tanulót?*

A motiválatlanság okainak megismerése, feltárása és elemzése fontos terület iskolánk számára. Igyekszünk motiváló környezetet kialakítani diákjainknak. Át kell gondolni a tanár-diák összhangot: vonjuk be a tanulót a tervezés átgondolásának fázisaiba, érezze magáénak az elsajátítandó feladatokat, alkalmazzunk változatos módszereket, törekedjünk a színes órák, foglalkozások megtartására. Nagyon fontos a tevékenység során a rendszeres visszajelzés, az azonnali reakció. Ennek előremutatónak, motiválónak kell lennie.