

**Koncz Gábor, a Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium Minősített Tehetséggondozó Műhely programfelelőse kiemelte, hogy a tehetséggondozó munkájuk alappillére a differenciált fejlesztő foglalkozások biztosítása. Az MTM cím elnyerése azt is lehetővé tette számukra, hogy egyre nagyobb figyelmet fordítsanak a szervezettebb és átgondoltabb tehetséggondozásra.**

A Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) alapelve: sokoldalú közösséget teremteni a gyermekek számára, ahol egymást motiválva és támogatva fejlődhetnek. Koncz Gábor MTM programfelelős hangsúlyozta, hogy nagy figyelmet fordítanak a hátrányos helyzetű és a jó családi háttérű tanulók egyenlő fejlesztésére, szükség esetén eltérő, személyre szabott eszközökkel.

*· Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok, és milyen elemekből épül fel?*

A Kisvárdai Bessenyei György Gimnázium és Kollégium Szabolcs-Szatmár-Bereg megye egyik központi középiskolája. A közel 110 éves intézmény nagy múltra tekint vissza, fennállása alatt mindvégig a térség egyik jelentős szellemi bázisának számított. A hagyományok tisztelete, a hagyományokból való építkezés ma is fontos pedagógusaink számára, ugyanakkor emellett több fontos jelzővel is lehet illetni intézményünket. Ilyenek például: szellemiség, kreativitás, innováció, diákközpontúság, szakmai igényesség.

Fontos számunkra, hogy iskolánkban minden tanuló megtalálhassa számításait. Ennek érdekében több tagozatot működtetünk: emelt szintű nyelvi, humán irányultságú, természettudományos, matematika és általános tantervű képzést. Kiemelten fontosnak tartjuk Arany János Tehetséggondozó Programunkat, ahol a hátrányos helyzetű tanulók képzése is magas színvonalon valósul meg. Képzési struktúránk tükrözi azt a törekvésünket, hogy nem elitgimnázium szeretnénk lenni, hanem egy sokoldalú közösség, ahol a kiváló és gyengébb képességű tanulók, a jó családi háttérű és hátrányos helyzetű diákok egyaránt békében fejlődhetnek egymás mellett, egymással egy kreatív közösséget alkotva. Talán ennek a törekvésnek is köszönhető, hogy a demográfiai változások ellenére az iskolánk iránti érdeklődés továbbra is töretlen.

*- Az Önök intézményében hogyan, és milyen elemekből épül fel a tehetséggondozó rendszer, valamint hogyan működik?*

Pedagógusaink korszerű szakmai tudással rendelkeznek, fontos számukra az élményszerűség, az innováció, az új módszerek megismerése. A kreatív klímát iskolánk jó felszereltsége is nagymértékben támogatja. A számos IKT eszköz felhasználásával, a kiváló infrastruktúra széleskörű igénybevételével tanáraink sikeresen végzik a tanulók differenciált fejlesztését. Iskolánk tehetséggondozó gyakorlatában jól bevált, hogy tanáraink órarendjébe beépül a tehetséggondozó tevékenység.

Tehetséggondozó módszereink részletesen megjelennek pedagógiai programunkban. Egyik legrégebben használt módszerünk a differenciálás, mely a különböző, egyébként jelentős hagyományokkal és pedagógiai tapasztalatokra épülő emelt szintű képzéseink esetében bizonyul eredményesnek iskolánkban. Az ilyen irányú tanulásszervezésünk már a kilencedik évfolyamtól kezdődően lehetőséget biztosít a tanulóknak az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülésre, de a két utolsó évfolyamon is szervezünk felkészítő foglalkozásokat.

A gyorsítás módszerét alkalmazzuk a különböző diákkörökben (például kutató diákok, diákújságírás), ahová az életkoruktól függetlenül kerülnek be tanulók, lehetővé téve akár az általános iskolások számára is a részvételt. A különösen kiemelkedő tehetségű tanulók számára egyéni tanrendet állítunk össze, illetve egy-egy fontosabb versenyre történő felkészülésük támogatása érdekében felmentjük őket az órák látogatása alól. Gazdagítást, dúsítást alkalmazunk az Arany János Tehetséggondozó Programban, melyben az egyéni fejlesztési tervek készítése és a tanulói portfólió vezetése is a program alapelemét képezi.

A nevelőmunka középpontjában a személyiségformálás áll. Ennek része a tehetséggondozás is, melynek folyamatában alapvető célunk, hogy a személyiség képességeit és kreativitását minél magasabb szintre emeljük, és felkészítsük arra, hogy képes legyen kiemelkedő teljesítmények elérésére. Ennek érdekében összehangolt munka folyik iskolánkban, amely során arra törekszünk, hogy a tevékenységek koherens tehetséggondozó rendszert alkossanak, és egymást kiegészítve, támogatva, egymásra épülve legyenek minél eredményesebbek. Egyik legfontosabb feladatunk, hogy megtaláljuk, azonosítsuk a potenciális tehetségígéreteteket. Számos tevékenységünk van, mely már az általános iskolai korosztályban, sőt már az óvodában (Varázsvár) lehetővé teszi a tehetségek azonosítását.

*· Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?*

A tehetséggondozásban rengeteg kihívás van. Néha már a felismerés sem könnyű, de kollégáink módszertani felkészültsége, szakmai tapasztalata és embersége a biztosíték arra, hogy a tehetségek nem esnek ki látókörünkől. A tehetséggondozás elsődleges feladata iskolánknak, számos formája valósul meg a mindennapokban. A Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) létezése előtt is sokat foglalkoztunk tehetségfejlesztéssel, tehetséggondozással. Az MTM létrejöttével ezt a tevékenységünket még szervezettebb és még átgondoltabb keretek között végezzük. Iskolánk mindig is központi helyet foglalt el a régióban, igen sok feladatot vállaltunk mind megyei, mind országos szinten.

*- Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy -akár tágabb értelemben is- részt vesz a Tehetségek Magyarországá projektben?*

A pályázat megjelenése után szinte természetes volt, hogy megpályázzuk az MTM címet. Minden feltételünk adott volt a cím elnyerésére, és jó alkalmat biztosított a különböző tehetséggondozó programjaink átgondolására és továbbfejlesztésére. Ennek a tudatosságnak az egyik eredménye az is, hogy a gardneri képességterületeknek megfelelően tehetséggondozó foglalkozásaink leírásai bekerültek pedagógiai programunkba. Ezeket a műhelyeket folyamatosan fejlesztjük és számos diák fejlődését segítjük ezzel. Folyamatosan megújulunk, haladunk a modern kor elvárásainak megfelelően. Az MTM biztosította módszertani felkészítőkön több kollégánk bővíthette ismereteit, mentor kollégáink az elmúlt öt év során jelentős tapasztalatra tettek szert. Az MTM-ek keretében szervezett műhelymunkák is segítették a tudatosságot, ezek az események kivétel nélkül az iskolai tehetséggondozás és a módszertani sokszínűség köré épültek.

*- Az Önök tapasztalatai szerint a szorgalmon túl melyek azok a készségek, kompetenciák, amelyek révén kimagasló eredmények elérésére lesz képes egy diák?*

A tehetséggondozásban sok éves tapasztalattal rendelkezünk. Ezek alapján több tényezőt tudunk kiemelni a szorgalom mellett. Fontosnak tartjuk a tanulók családi háttérét. A biztos, támogató szülői háttér jelentősen segítheti a tehetséggondozó tevékenységünket. Emellett fontos a társas kapcsolatokat is kiemelni. Az osztályok támogató, kreatív és inspiráló közege sokat jelent a

tehetséges tanulók fejlesztésében. Ezekhez társul a tanulók megfelelő önismerete, magabiztossága, kreativitása.