

**A tehetséggondozás a Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola pedagógiai programjában 2014 óta külön fejezetként szerepel. Ahhoz, hogy a fejlesztés megfelelő legyen, elengedhetetlen a csapatmunka, azaz pedagógus, szülő, edző, mentor együttműködése a tanuló fejlődése, sikerei érdekében.**

Mészáros Katalin, a Kecskeméti Széchenyivárosi Arany János Általános Iskola Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) programfelelőse, a Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola tagintézmény-vezetője nyújtott számunkra betekintést oktatási rendszerükbe. Az intézményben kiemelten fontosnak tartják a szülőkkel való együttműködést a tehetséggondozó tevékenység során.

*Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?*

Az intézmény egy székhely és két tagintézménnyel működik. Mindhárom iskola saját arculatának megfelelően nagy hagyományokkal rendelkezik a tehetséggondozás területén.

Az Arany János Általános Iskola emelt szintű matematika, idegennyelv-oktatást és természettudományos nevelést folytat. 2013-tól Akkreditált Kiváló Tehetségpont, 2016-ban Európai Tehetségpont lett. A Lánchíd Utcai Sport Általános Iskola köznevelési típusú sportiskola, a SIOSZ Utánpótlásnevelési Módszertani Központja. 2013-tól folyamatosan Akkreditált Kiváló Tehetségpont, 2014 óta Mentoráló Intézmény „Tanulj sportosan!” modelljével. A Móra Ferenc Általános Iskola 2017 óta Tehetségpont, nagy hangsúlyt fektet a kettős különlegességű tanulók művészeti oktatásra.

A tehetséggondozás pedagógiai programunkban 2014 óta külön fejezetként szerepel. Tagintézményeink rendelkeznek saját tehetségstratégiával, ami a tehetségfelfogásukat, az azonosítás, a beválogatás gyakorlati megvalósítását és tehetségfejlesztő programjaikat mutatja be. A gardneri területek mentén tehetségműhelyeket működtetünk, több mint 50 gazdagító programunk, mintegy 20 jó gyakorlatunk, 10 saját szervezésű regionális, országos versenyünk van.

*Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?*

A tehetségazonosítást, valamint a tehetségek nyomon követését tartjuk a leginkább kihívásnak a tehetséggondozás területén. A tehetségazonosítást tehetséggondozási tevékenységbe ágyazott folyamatként értelmezzük. Azonosító rendszerünk több módszer együttes alkalmazására épül, több szinten valósul meg. Tehetségsávba a tanulóink 25 %-át soroljuk. 1-2. évfolyamon minden tanulónak gazdagító programokat kínálunk fel, 3. osztálytól fejlesztésük célzottan történik. A tehetségek nyomon követése azoknál az intézményeknél valósul meg hatékonyan, akikkel a szorosabb a partneri kapcsolat, illetve egymás tehetséggondozással kapcsolatos rendezvényein is részt veszünk.

*Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy - akár tágabb értelemben is - részt vesz a Tehetségek Magyarországá projektben?*

A Minősített Tehetséggondozó Műhely címre beadott pályázatunkkal elsődleges célunk az volt, hogy az intézmény szerteágazó tehetséggondozó tevékenységét egységes rendszerbe tudjuk foglalni, továbbá, hogy e tevékenységünket más intézmények tanulóira, pedagógusaira is kiterjesszük. Az volt a szándék, hogy tudásunk, tapasztalataink továbbadásával intézményünk vonzáskörzetében a tehetséggondozást célul kitűző intézmények szakmai műhelyévé, módszertani központjává váljunk. Az MTM cím elnyerése óta számos új tehetséggondozó műhelyt alakítottunk, az intézmény profiljába illeszkedő új jó gyakorlatokat fejlesztettünk ki, több intézménnyel együttműködési megállapodást kötöttünk, segítséget nyújtottunk tehetségprogramok kialakításában, akár elméleti vagy gyakorlati megvalósításban. A programok megvalósítását a Nemzeti Tehetség Központ továbbképzésekkel, szakmai rendezvényekkel, eszköztámogatással, különböző pályázati rendszerekkel segíti. A továbbképzéseket és programokat más intézmények számára is elérhetővé tudtuk tenni.

*Az Önök tapasztalatai szerint a szorgalmon túl melyek azok a készségek, kompetenciák, amelyek révén kimagasló eredmények elérésére lesz képes egy diák?*

A kimagasló eredmények eléréséhez fontosnak tartjuk, hogy a tanulók komplex személyiségfejlesztése valósuljon meg. Egy adott területen tehetséget mutató tanuló fejlesztésében hangsúlyt helyezünk a motiváció folyamatos fenntartására

ugyanúgy, mint a lazító programokra. Fontos, hogy jó legyen az önismerete, magabiztos, széles látókörű legyen, ismerje az erősségeit, gyengeségeit, emellett a kitartás és kudarctűrés vagy akár a siker feldolgozása is elengedhetetlen.

Ahhoz, hogy a fejlesztés megfelelő legyen, elengedhetetlen a csapatmunka, azaz pedagógus, szülő, edző, mentor együttműködése a tanuló fejlesztése, sikereinek elérése érdekében.

*Milyen tanácsokkal tudják ellátni a tehetséges diákok szüleit?*

A szülőkkel való együttműködés nagyon fontos területe tehetséggondozó tevékenységünknek. Ennek keretében a tehetségazonosítás eredményeiről tájékoztatjuk a szülőket, ismertetjük velük gyermekeik egyéni tehetségportfólióját. Ezt követően pszichológusi tanácsadás valósul meg a pedagógiai, pszichológiai tesztek tükrében felállított tehetségfejlesztési program ismertetésével.

A szülőknek tartott tanácsadások kitérnek a család tehetséggondozásban betöltött szerepére, valamint a legújabb szakmai eredmények, a gyermekek számára elérhető tehetséggondozó programok bemutatására is.