

**A sikert nem lehet egyéni eredményként definiálni, főleg, ha tehetséggondozásról van szó. A célok megvalósulása és az elért eredmény mindig a tanár-diák kapcsolat és munka tökéletes koordinációjának a gyümölcse - véli Schnell Ildikó, a Kecskeméti Bolyai János Gimnázium Minősített Tehetséggondozó Műhely programfelelőse. A pedagógus interjú keretében avatott be minket, hogy milyen részletes és komplex rendszerben valósul meg a tehetséggondozás az intézményben.**

A tehetséggondozás eredményessége nem egy személyen múlik, ahogy nem is csak egy pedagógus felel egy-egy diák elért eredményeiért. Fontos az összehangolt munka a szaktanár, az osztályfőnök és más, az intézményen belül és kívül dolgozó szakemberek között. Schnell Ildikó, a Kecskeméti Bolyai János Gimnázium Minősített Tehetséggondozó Műhely programfelelőse mutatott rá, hogy jelenleg nincs olyan diák, akit valamilyen módon ne érintenének az iskolai programok és szakköri foglalkozások. Természetesen azt is igyekeztünk kideríteni, milyen módszerrel valósítható meg az intézmény diákjainak ilyen széles körű elérése és bevonása.

**- *Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?***

A tudatos tehetséggondozás az iskolaalapítás óta (1987) zajlik a Kecskeméti Bolyai János Gimnáziumban, mivel az első pillanattól kezdve voltak az intézményben emelt szintű képzési formák. A még ma is jellemző három fő terület – matematika, nyelvek, sport – a kezdetek óta kiemelt tagozatként működik. Gimnáziumunk az első két évtizedben végzett pedagógiai tevékenysége eredményeként 2008-ban nyerte el a Tehetséggondozó Középiskola címet, és az intézmény tehetséggondozó munkáját támogató Appendix Alapítvány ugyanebben az évben hozta létre az első kecskeméti tehetségpontot a MATEGYE alapítvánnyal közösen. Az Appendix A alapítvány azóta már háromszor szerezte meg az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, s emellett a Kecskeméti Tehetségsegítő Tanács alapító tagja is.

Ma a gimnáziumban nincsen diák, aki a tehetséggondozás valamilyen formájában ne venne részt. Az évtizedek során a hagyományos tagozatos keret bővült az informatikával, illetve az idegen nyelvek területén módosult, az angol és a német emelt szintű képzés mellett a spanyol-magyar két tanítási nyelvű osztályunk gazdagította a kínálatot. Persze a tanórai kereteken túl számos szakkör és versenyfelkészítő foglalkozás segíti a diákokat a fejlődésben. E mellett kollégáink az iskolavezetéssel karöltve kihasználják minden Nemzeti Tehetség

Program pályázati lehetőséget a projekt alapú tehetségműhelyek működtetésére. Így nyílt lehetőség az elmúlt években művészeti, mérnöki és robotika tehetségműhelyek indítására is.

A tehetséggondozás fontos elemét jelentik a saját szervezésű tehetséggondozó versenyek, illetve a külső versenyeken való részvétel is.

Kiemelt jelentőségűek az évente megszervezett tehetsénapi rendezvényeink, amelyek a diákok számára jelentenek bemutatkozási lehetőséget, emellett számos gazdagító programot szervezünk tanulóinknak.

A tehetséggondozás nagy hangsúlyt kap a pedagógiai programunkban, ahol nemcsak az intézményi tehetséggondozás folyamata követhető nyomon, de szerepelnek a tehetséggondozásban kiemelt szerepet játszó hálózati partnereink is.

**- Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?**

A tehetséggondozás egyik nagy kihívása az egyedi tehetségek és a komplex segítő folyamat összehangolása. Ez nem nyugodhat egyetlen pedagógus vállán. Az osztályfőnököknek, a szaktanároknak, a szülőknek és akár az iskolapszichológusnak közösen kell a fiatalot a fejlődésben segíteniük. Minden tehetséges diák egyedi segítséget igényel az optimális fejlődéshez.

A másik komoly kihívás az alulteljesítő tehetségek felismerése és motiválása, amely során még nagyobb szükség van a szakmai együttműködésre, a pedagógusok és szülők közötti párbeszédre, s akár kortárs segítők bevonására is. Tanulópárok alakítása komoly segítséget szokott jelenteni.

Kihívást jelent az intézményen belül azoknak a tehetségterületeknek a fejlesztése, amelyek tanórákon kevésbé kerülnek fókuszba, mint például a különböző művészeti ágak (előadóművészet, színjátszás, kreatív írás). Sok diákunk van, akik kifejezetten ezekben a tevékenységekben, alkotófolyamatokban tudnak kiteljesedni. Számukra szervezzük a színjátszó, versmondó szakköreinket és tehetségműhelyeinket.

**- Mit jelent az intézmény életében, hogy *Minősített Tehetséggondozó Műhelyként* is működik, illetve, hogy - akár tágabb értelemben is - részt vesz a *Tehetségek Magyarországa* projektben?**

A pályázat megírásakor az motiválta az iskolavezetést, hogy új lehetőséget teremtsen a pedagógusoknak a további fejlődésre, illetve teret és indítást kaphassanak kollégáink új tehetséggondozó formák megismerésére és alkalmazására. Nem kevésbé fontos cél volt a diákok számára újabb

tehetséggondozó tevékenységek biztosítása, illetve az eszközigényes tehetségműhelyek működtetéséhez szükséges tárgyi feltételek biztosítása.

MTM-iskolaként megtapasztaltuk, hogy mennyire gazdagító a szakmai együttműködés, a hálózatosodás.

MTM-ként jelentős támogatást kaptunk ahhoz, hogy olyan eszközigényes területeket is, mint a robotika, fejleszteni tudjunk.

Az elmúlt években számos program megvalósulását köszönhetjük annak, hogy a Nemzeti Tehetség Központ kiemelten támogat bennünket. Az évente többször is megszervezett, szakembereknek szóló műhelymunkák mellett a diákoknak rendezett programok közül talán az élménypedagógiai bázisú természettudományos programot emelném ki, amely csak MTM-ként vált elérhetővé a számunkra.

- *Mit gondol, milyen egyéni, közösségi, társadalmi haszna, hozadéka lehet a tehetséggondozásnak?*

Lehetőséget biztosít arra, hogy segítsen megtapasztalni a sikert, s nem csupán egyénként, hanem egy tanár-diák között megvalósuló közös munka koordináta-rendszerében is. Ez a siker az, ami aztán további teljesítményre sarkall. Különösen fontosnak tartom azokat a pályázatokat, versenyeket, amelyekre csapatként készülnek a diákok, s megtanulják egymás munkáját is becsülni, felelősséget vállalni a közös eredményért végzett tevékenység során. Társadalmi szempontból különösen fontos, hogy a tehetséggondozásban elengedhetetlen innovatív-kreatív szemlélet egyre szélesebb körben érvényesüljön.

- *Az Önök tapasztalatai szerint a szorgalmon túl melyek azok a készségek, kompetenciák, amelyek révén kimagasló eredmények elérésére lesz képes egy diák?*

A kimagasló eredményekhez szükséges készségek és kompetenciák prioritása tehetségterületenként változik. Ám ezektől függetlenül elképzelhetetlen tartósan kiemelkedő eredményt elérni erős belső motiváció, eltökéltség, kitartás, illetve autonóm gondolkodási képesség nélkül.

Mivel ezeknek a képességeknek a fejlettsége, aránya diákonként más és más, különösen fontosnak tartom az MTM-iskolaként lehetővé vált egyéni mentorálás lehetőségét. Nagyon szép sikereket könyvelhetünk el az elmúlt évek egyéni mentoráltjait tekintve, s nyilvánvalóvá vált, hogy kiemelkedő eredmények elérésének, illetve az alulteljesítő tehetségek fejlesztésének ez a leghatékonyabb módja.

