

A tehetséggondozás fókuszát a robotika (matematikai-logikai terület) és a disputa (nyelvi-interperszonális terület) jelentik a jelentős múltra visszatekintő intézményben, a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnáziumban a tehetséggondozás is hosszú idő óta fontos része az oktató-nevelő munkának, annak is komoly hagyományai vannak. A pedagógusok minden igyekezte arra irányul, hogy tanulók megszerezzék náluk azt a tudást, amellyel képessé válnak az önálló tanulásra és munkavégzésre, és eredményesen szervezhetik életüket változó világunkban.

Gyulai Sándor, a Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) intézményvezetője arra hívta fel a figyelmet, hogy a tehetségazonosítás nem egyszeri alkalom, hanem egy tehetséggondozási tevékenységbe ágyazott folyamat, amely végig követi a tehetségigéreték fejlődését. Olyan rendszer, amely a komplexitást, azaz a tehetségazonosításban a többfajta módszer együttes alkalmazását tartja szem előtt.

-Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?

Gimnáziumunk 2009 őszén csatlakozott a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács Tehetségpont hálózatához. 2011-ben elnyerte az „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” minősítést, amelyet azóta is sikerült folyamatosan megújítanunk. Gimnáziumunk tehetségpontként pedagógiai jellegű diagnosztikai, gondozói, tanácsadói tevékenységet lát el, helyi (intézményi, települési) hatókörrel.

2017-ben elnyertük a Minősített Tehetséggondozó Műhely címet. MTM-ként alapfeladataink kiterjednek a tehetséggondozó tevékenység teljes folyamatára. A tehetségszűrés és -azonosítás során figyelembe vesszük a tehetség életkori megjelenését, komplex tehetséggondozó programokat megvalósítunk meg, nyomon követjük tehetséges diákjaink életútját, egyéni, sajátos arculatot kifejező jó gyakorlatok kifejlesztésére törekszünk.

-Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?

Mint korábban említettem, a gimnáziumunkban több tehetségterületen zajlik tehetséggondozó munka. Az iskola vezetése és a tantestületünk elkötelezett és felkészült e téren. Többen vannak, akik tehetséggondozó szakvizsgával

rendelkeznek, illetve akiknek sikeres tehetséggondozó tevékenységét rangos városi kitüntetéssel, MOL Mester-M oklevéllel vagy Bonis Bona-díjjal ismerték el a közelmúltban. Kollégáink kellő szakmai tapasztalattal rendelkeznek, ugyanakkor folyamatosan keresik a sikeres tehetségfejlesztés érdekében az új lehetőségeket és módszereket, rendszeresen vesznek részt tehetségfejlesztéssel kapcsolatos továbbképzéseken. Rendelkeznek a tehetséges diákok fejlesztéséhez szükséges kellő nyitottsággal és toleranciával, elfogadják az egyéni különbségeket, és minden segítséget megadnak az egyéni fejlődéshez.

Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a Tehetségek Magyarországa projektben?

2017-ben több szempontot is figyelembe vettünk akkor, amikor úgy döntöttünk, megpályázzuk a Minősített Tehetséggondozó Műhely cím elnyerését. A korábbi évek tapasztalata az volt, hogy pályázatok révén hatékonyan lehet támogatni a tehetséggondozó tevékenységet, plusz forrásokat lehet általuk bevonni, számos új lehetőséget lehet találni a tehetséges diákjaink számára. Úgy gondoltuk, a Tehetségek Magyarországa projekt keretében az MTM-alprojektben ez a pályázati tevékenység folytatható lesz. A cím elnyerése nagy öröm és büszkeség volt számunkra. Nagyon örültünk, hogy gimnáziumunk bekerült a több mint 170 pályázó intézmény közül abba a harminckilencbe, amely elnyerte az MTM-címet. Ez a korábbi sikeres és eredményes tehetséggondozó munkánk elismerését is jelentette, ugyanakkor új kihívások elé is állított bennünket.

Az elmúlt években igyekeztünk ezen kihívásoknak megfelelni. Rendszeresen tartottunk úgynevezett műhelymunkákat, amelyek keretében segítettük az innovációk helyi multiplikálását. Az élénk szakmai eszmecserék során sok jó gyakorlat került bemutatásra gimnáziumunk tevékenységéből és a meghívott szakemberek előadásai révén más intézmények, szakmai műhelyek

tevékenységéből is. A műhelymunkák résztvevői egyrészt megerősítést nyerhettek saját gyakorlatukat illetően, másrészt új ötletekkel gazdagodhattak, inspirálódhattak a workshopjainkon.

-Az Önök intézményében hogyan, milyen elemekből épül fel tehetséggondozó rendszer, és hogyan működik az?

MTM-ként a tehetséggondozó munka új eleme lett az egyéni mentorálás. Ennek során a kiemelt tehetségek egyéni, személyes igényekhez illeszkedő mentori támogatásban részesültek a szaktárgyi tudásuk bővítése, illetve a mentálhigiéné és személyiségfejlesztés terén. Mentoraink és mentoráltjaink beszámolója alapján elmondható, hogy ez a munka nagyon hatékonyan és eredményesen folyt intézményünkben.

A pályázat keretében jelentős eszköztámogatásban is részesült a gimnázium. Az eszközbeszerzés lehetővé tette, hogy számos tehetségterület jusson hozzá fejlesztő eszközökhöz.

A tehetséggondozás fókuszát a robotika (matematikai-logikai terület) és a disputa (nyelvi-interperszonális terület) jelentik. Működik még média-, bölcsész- és drámaműhely, valamint matematika versenyfelkészítő szakkör is. A természettudományok területén is folyik tehetséggondozó munka.

MTM-ként és Akkreditált Kiváló Tehetségpontként a gimnázium rendszeresen szervez szakmai workshopokat, tehetségműhelyeket és tehetségnapokat, melyek alkalmat adnak a szakmai elmélyülésre és tapasztalatcserére.

-Mit gondol, milyen egyéni, közösségi, társadalmi haszna, hozadéka lehet a tehetséggondozásnak?

A tehetséggondozás a tanítás fontos és szerves része. Bízunk benne, hogy tehetséges diákjaink a gimnázium elvégzése után a tőlünk kapott útravaló felhasználásával képesek lesznek tehetségüket saját maguk és a társadalom számára is produktívan és az átlagosnál magasabb szinten eredményekre váltani.

A gimnázium diákközpontú, családias és nyitott iskola. A város egyetlen gimnáziumaként generációk sora járt ide: egy-egy család több tagja, egy-egy

családból több testvér tanult, tanul nálunk. Erőssége a befogadó légkör, a tanulókra irányuló egyéni figyelem, a pályaorientációhoz nyújtott sok segítség.