

**A Győri SZC Hild József Építőipari Technikumban dolgozó pedagógusok több, mint fele itt is tanult. Saját tapasztalataikat felhasználva a Nemzeti Tehetség Központ támogatásával fejlesztették a tehetséggondozást az intézményben olyan szintre, hogy ma már Minősített Tehetséggondozó Műhelyként tehetség szakmai támogatást nyújtanak környezetükben található általános és középiskolák számára.**

A 75. jubileumi évét ünneplő Győri SZC Hild József Építőipari Technikum Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) meghatározó és pozitív élményt jelent minden ide járó gyermek életében. Nem csak az egyetemről járnak vissza mentorálni a hallgatók, de jelenleg a tanári kar fele is hildes öregdiák, akik már maguk is vettek részt tehetséggondozó foglalkozáson, és a tapasztalataikkal tudták azt még eredményesebbé és jobbá formálni a jelenlegi diákok számára. Józsa Tamás igazgató szerint az MTM sokat segített az iskolának, hogy tudatosabban foglalkozzanak a tehetségekkel.

- *Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?*

A Győri SZC Hild József Építőipari Technikum idén ünnepli a 75. jubileumi tanévét. Ismereteim, valamint az öregdiákok, a nyugdíjas pedagógus kollégák érettségi találkozókon és egyéb alkalmakon történő beszámolóik szerint már az alapítástól is fontos volt a tehetséggondozás. Nem nevezték így, de a tanárok mindig kiemelten foglalkoztak az elsősorban a szakmai, de a közismereti tárgyak iránt (átlagon felül) érdeklődő diákokkal. Mindig támogatták, sőt ösztönözték a különféle versenyeken, megmérettetésekben, pályázatokon való részvételt, szakmai, közismereti, sport, művészeti és kulturális területen. Mindig volt zenekar, irodalmi önképzőkör, szakmai tehetséggondozó és matematika szakkör.

A Hildben nagy hagyománya és számtalan kimagasló eredménye van a komplex, a szakirányra fókuszáló, illetve ahhoz illeszkedő tehetséggondozásnak. Ennek köszönhetően lett az idők folyamán sok híres építész, építőművész, egyetemi tanár, cégvezető-tulajdonos, ismert színész, festőművész, grafikus, zenész, művész-tanár és válogatott sportoló is az egykori diákok közül.

A tehetséges tanulók közül sokan magyarországi és külföldi szakmai gyakorlat után tértek vissza tanítani az iskolába. Jelenleg a pedagógusok több mint fele volt hildes diák. Nem csak a szakmai tanárookra vonatkozik ez a kitétel, a matematika és nyelv szakos kollégák között is megtaláljuk iskolánk öregdiákjait. Ez a diákok számára is fontos üzenet.

- *Mely tehetségterületeken és milyen keretek között valósul meg a tehetséggondozás?*

Igyekszünk a legtöbb tehetségterületen tehetséggondozó foglalkozásokat megvalósítani, ezek a logikai-matematikai, térbeli-vizuális, nyelvi, építőipari, és ide tartozik a műemlékvédelem is. A tehetséggondozó programok elsősorban szakköri formában működnek, van „Passzívház tervező” foglalkozás, de „Műemlék kutatás”-ban is lehetőségük van a diákoknak részt venni, „kreatív rajzolhatnak”, amit kiegészít a rajzi alkalmassági vizsgafelkészítés is. Emellett kínálunk a diákoknak szakmai versenyfelkészítést (érettségiző és technikus; elmélet és gyakorlat), matematika tehetséggondozást, térszínház- és 3D-hídépítést és BIM 3D tervezést is.

A „Passzívház tervező” szakkör alsóbb évfolyamosok számára is elindult, így ez a tanórán kívüli foglalkozás is felmenő rendszerűvé vált.

A magasabb évfolyamokra lépéssel egyre intenzívebben zajlanak az egyéni és kiscsoportos szakmai és témaspecifikus mentorálások. Kiemelten foglalkozunk az érettségiző, illetve a technikus évfolyamokkal. Az iskolában hosszú gyakorlaton lévő pedagógus hallgató (matematika-informatika szakos) tehetséggondozásban részt vett volt hildes diák, az ő bevonása mentorként történt a tehetséggondozó programokba.

Az elmúlt évben a vizuális, művészeti tehetséggondozásban résztvevő tanulók bemutatkozhattak egy csoportos kiállításon (BAUHAUS 100), amit meg is nyertek.

A járványhelyzet miatt a tehetségek fejlesztési, bemutatkozási lehetőségei beszűkültek, átalakultak, de amely program esetében lehetséges volt, a diákok az online térben vettek részt a szakköri foglalkozásokon, versenyfelkészítéseken. A hatékonyságot az elért kimagasló eredmények igazolták vissza.

Nyári szakmai táborokat szervezünk, melyek helyszíne a Szentendrei és a Szennai Skanzen, valamint a Művészetek Völgye, Taliándörögd. Itt az elméleti ismereteken túl gyakorlatorientált ismeretátadás folyik. Ezek a 9. évfolyamos tanulók számára is meghirdetésre kerültek, mivel ebben a korosztályban is népszerűvé vált a tehetséggondozásnak ez a formája is.

A pedagógiai programba építetten, rendszerszinten jelenik meg a tehetséggondozás a tanórákon, szakkörökön is, valamint külön a tehetség team, a tehetséggondozó szakmai munkacsoport koordinálásában szervezett tehetséggondozó foglalkozásokon. A tehetséges tanulóink számára a differenciált munkaformák sokaságát biztosítjuk az intenzív, gyors elmélyülés és

előrehaladás érdekében. Évről évre figyeljük a tehetségeket, a kiválasztásra pedig jól bevált értékelési, ellenőrzési rendszert működtetünk.

Az iskolai tehetség team tagjai a tehetségszakértő képzésen, illetve az MTM keretében valamint más keretekben is tehetséggondozó tanfolyamokon végzett kollégák, szaktanárok és a könyvtárostanárok, illetve a fejlesztő pedagógus, az iskolai szociális gondozó és az iskolapszichológus.

**- *Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?***

Sokrétű iskolai szinten működtett azonosítási folyamattal szűrjük ki az érdeklődő tanulókat, tehetségígéretet. Tapasztalataink szerint azok a tanulók, akik valamilyen téma iránt tartós, beható érdeklődéssel rendelkeznek, általában tehetségesek is azon a területen. Nagyon sokféle előzetes tudással, ismeretekkel, szociális háttérrel érkeznek hozzánk a tanulók, mivel az iskola beiskolázása régiós, sőt bizonyos tekintetben országos.

- ***Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a Tehetségek Magyarországa projektben?***

Fontosnak éreztük és éreztünk az intézmény múltjában, jelenében is meghatározó tehetséggondozó tevékenységet. Erre alapoztuk a pályázatunkat. Tisztelve az elődök munkáját, eredményeit, valamint látva azt a lehetőséget a pedagógusokban és a diákokban, hogy ezt fenn is tudjuk tartani. Sok diák a továbbtanulásnál már kimondottan emiatt választja az intézményt. Jelenleg is több általános iskolai tehetségponttal állunk kapcsolatban. Úgy gondoltuk, hogy a cím elnyerésével és a tehetséggondozó tevékenységünk elismerésével a környezetünk, az oktatási piac szereplői között is ki tudjuk fejteni a tehetséggondozó tevékenységünket, és még támogatást is kapunk hozzá. Így jutott forrás eszközökre és érkezett egyéb anyagi támogatás is, de ezen kívül képzési és szupervíziós lehetőséget, a mentoroknak pedig segítséget biztosítottak.

- ***Az MTM cím elnyerése eredményezett-e szakmai, módszertani, szemléletmódbéli változásokat az Önök tehetséggondozó programjában? Ha igen, melyek ezek?***

Igen, sokkal tudatosabbak lettünk. Kerestük az ilyen irányú képzéseket. Próbáljuk a tehetséges diákok körében kipróbált módszereket az iskola

pedagógiai kultúrájába beépíteni, ezáltal színesedik a kínálatunk. Megjelentek új eszközök, a munkakultúra fejlődése, kötelező programok, kapcsolatrendszer, elindult a hálózatosodás. Az iskola könyvtárában tehetséggondozó kézikönyvtárat, valamint internetes kutatási lehetőséget alakítottunk ki. Évről évre figyeljük a tehetségeket, a kiválasztásra pedig jól bevált értékelési, ellenőrzési rendszert működtetünk. Megfelelő színteret biztosítunk számukra szakmai versenyekre és diákkonferenciákra való felkészítéssel, népi építészeti táborok, szakkörök szervezésével, valamint olyan külföldi kapcsolatainkban való aktív részvétellel, mint a Határtalanul program, a Comenius, Leonardo együttműködések. Ezek színhelye Ausztria, Olaszország, Észtország, a határon túli magyar lakta területek.

A Nemzeti Tehetség Központ eszközöket és képzéseket is biztosít tanáraink számára. Anyagi elismerést ad a mentoroknak és a programfelelősnek. Segítséget nyújt a szakmai programok megszervezéséhez. Támogatást kapunk jeles előadók felkérésére a műhelymunkák alkalmával. Hálózatosodást, lehetőséget biztosít a mentorált tanulók Tehetségek Magyarországa programban történő részvételére, sikeres pályázat esetén anyagi támogatást nyújt a diákoknak. Évente több tanuló nyer itt el támogatást. Köszönet érte! A Nemzeti Tehetség Központ által átadott tehetségfejlesztő eszközök hasznosítása jellemzően az informatikai oktatásban, a könyvtári használatban, a digitális oktatásban, az idegen nyelv és a számítógéppel segített tervezés elsajátításában valósul meg.

- *Milyen egyéni, közösségi, társadalmi haszna, hozadéka lehet a tehetséggondozásnak?*

Tapasztalatunk szerint a tehetséges tanulók igénylik a velük való törődést. Ennek a megfelelő formáját kell minden esetben megtalálni, hogy úgy tudjuk támogatni, mentorálni őket, hogy ezzel segítsük a tehetségük és a személyiségük kibontakozását. Ezáltal hasznos tagjai tudnak lenni az őket közvetlenül körülvevő közösségnek, de a társadalomnak is.