

A Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium a járás egyetlen gimnáziumaként felel a közel 40 ezer fős település fiataljainak oktatásáért, aminek szerves részét képezi a tehetséggondozás is. Az MTM cím elnyerése inspirálta és motiválta a tanárokat, és ennek köszönhetően bővíthetett a szakmai portfóliójuk, valamint az ösztöndíjpályázatok a diákok fejlődésére is pozitív hatással voltak.

Gyurkó Péter, a Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium Minősített Tehetséggondozó Műhely programfelelőse és igazgatóhelyettese beszélt arról, milyen szerepet tölt be az iskola életében a tehetséggondozás. Az iskolában különösen fontosnak tekintik ezt a területet, lévén, hogy a járás egyetlen gimnáziumaként nagyon sok diák képzéséért tartoznak felelősséggel. A Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) cím elnyerése előtt is nagy hangsúlyt fektettek erre a tevékenységre, és az elismerés további megerősítést jelentett a pedagógusok számára.

- *Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?*

Iskolánkban folyamatosan jelen van a tehetséggondozás, lévén, hogy a járás egyetlen gimnáziuma, illetve, hogy 8 osztályos képzésében már az általános iskolák legtehetségesebb tanulóit is magába integrálja.

Ez a munka tehetséggondozó versenyekről (amelyek egy része a közoktatásba, másik része a felsőoktatásba való bejutást / integrálást segíti), a különböző tantárgyi szakkörökön át az Önképző körökig tart. Mind tanulmányi, mind művészeti, mind pedig sportolási téren biztosít az iskola egyéni, kis- és nagycsoportos foglalkozásokat. Mindezek természetesen az iskola Pedagógiai Programjában is tételesen szerepelnek.

- *Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?*

A legnagyobb kihívás az idő! Sem felmérni, sem megtalálni nem olyan nehéz a tehetséges(ebb) diákot, mert vagy önmagát mutatja meg, mert jó valamiben, vagy a szerteágazó programjaink közben a gyerekeken látszik az affinitás. Az viszont, hogy a rengeteg tanóra, szakkör, különóra, sport / művészeti foglalkozások és (bejárásoknak) utazás közepette mikor lehet olyan egyező időpontot találni, amely a diáknak is és a tanárnak is egyaránt megfelel, na az az igazi kihívás!

- Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a Tehetségek Magyarországa projektben?

Egy újabb cím, amivel a hozzánk jelentkezőket lehet inspirálni, tehát úgymond marketing eszköz is. Egy olyan cím, amelynek tartalmát eddig is végezte az iskola, ám olyan kimagasló szinten, hogy agglomerációjában is elismerésnek örvend a díj elnyerése óta van igazán lehetőség. A pályázat kezdetéhez képest sokat módosult az MTM-ben végzett munkákról kialakított elképzelésünk. A szakmai portfólió bővült, hiszen a mentortanároknak és az ösztöndíjpályázatoknak köszönhetően ezekre egyre nagyobb a kereslet. Az iskola IKT portfóliója is bővül, hiszen az eszköztámogatásoknak köszönhetően elérhettük azt, hogy minden tantermünkben ugyanazon feltételek mellett tanulhassanak diákjaink és oktathassanak tanáraink!

A tehetséggondozó programok és műhelymunkák révén olyan rendezvényeket szervezhettünk, amelyeket más körülmények között nem, vagy csak igen körülményesen tudtunk volna megtenni. Mindez a pályázat keretében megvalósuló anyagi támogatásnak köszönhető. ,

A közel 40 ezer fős kistérség egyetlen gimnáziuma vagyunk. Ráadásul az ország 100 legjobb iskolája közt, a megye elsője évek óta. Ez köszönhető a diákjainknak, akik túlnyomó részt a környék iskoláiból jönnek hozzánk. Köszönhető annak a sokrétű tevékenységnek, amit az iskola és a benne lévő tanárok és dolgozók együttesen végeznek. Valamint köszönhető annak, hogy igyekszünk segíteni, kapcsolatot ápolni, rendezvényeket szervezni a környék szereplőivel, szereplőinek, úgy, mint iskolák, óvodák, közületek vagy cégek.

- Tapasztalataik szerint az alap pedagógiai ismereteken, készségeken és kompetenciákon túl szükségük van-e speciális ismeretekre, technikákra a tehetséggondozásában résztvevő tanároknak? Ha igen, melyek ezek?

Az alapkompenciákon túl is sok minden másra szüksége lehet a tanároknak, hogy eredményesen végezzék a tehetséggondozást, a teljesség igénye nélkül ezek a tanári attitűdök: empátia, pszichológiai tapasztalatok, világlátás, türelem, erélyesség, vidámság, elhivatottság...

-Az Önök tapasztalatai szerint milyen pedagógiai technikákkal, módszerekkel lehet ösztönözni egy tehetséges, de alacsony motivációs szinttel rendelkező diákot?

A folyamatos támogatáson és foglalkozásokon túl nagyszerű motivációs szerepe van az anyagi ösztönzésnek, ösztöndíjaknak, erkölcsi támogatásnak is. Továbbá tapasztalatszerzés és a sikerélmények növelése miatt nagyon jók a gyakorlati (munka)helyek, de fontos, hogy a diákoknak mindig mutassunk egy követendő példát, egy példaképet.