

A Földes Ferenc Gimnáziumban fakultációk keretében zajlik a tehetséggondozás: az általános és speciális matematikai tagozat, az öt évfolyamos Arany János Tehetséggondozó Program, az angol nyelvi előkészítés, de a gyerekek választhatják a matematika, történelem, fizika, kémia és biológia orientáció áll a diákok rendelkezésére. A pedagógiai programba beépített tehetséggondozó munka is egy különleges szemléletmódra épül. Fontos, hogy a foglalkozásokon az önálló munkavégzésnek, de az egymástól való tanulásnak is teret adjanak.

A Miskolci Földes Ferenc Gimnázium Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) Kulturális Napján a diákok 40 kategóriában mutathatják be az iskola és tágabb közönség előtt tehetségüket, mesélte Kovácsné Szepelfeld Erzsébet igazgatóhelyettes, MTM programfelelős. Az egyik legnagyobb kihívást munkájukban a hátrányos helyzetű gyermekek eredményes tehetséggondozása jelenti. Az MTM Programba való csatlakozásuk segítette a szakemberek és intézmények közötti szélesebb tudásmegosztást és a hálózattá fejlődést.

- *Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?*

A tehetséggondozást alapfeladatunknak tekintjük, a fakultációs képzés elemeivel ötvözött tagozatos képzési rendszerünk a tanórai keretekben történő tehetséggondozást szolgálja. Iskolánkban rengeteg tagozattal igyekszünk megfelelni a diákok érdeklődéseinek, ezek az általános és speciális matematikai tagozat, az öt évfolyamos Arany János Tehetséggondozó Program, az angol nyelvi előkészítés, de a gyerekek választhatják a matematika, történelem, fizika, kémia és biológia orientációt is. Tehetséges diákjaink évről-évre kiemelkedő eredményeket érnek el az országos és nemzetközi tudományos versenyeken. Komoly diákolimpiai sikerekkel is büszkélkedhetünk. Tanáraink közül sokan kiváló tehetséggondozók és rangos díjak birtokosai. Multiplikátori feladatainkat a körzet általános iskolásai számára matematika és természettudományos szakkörök szervezésével, hátrányos helyzetű tehetségeknek mentorprogram indításával és két, mára már nemzetközivé vált verseny, a Dr. Árokszállásy Zoltán Biológia-Környezetvédelmi Verseny és a Dürer Verseny megrendezésével és kibővítésével kívánjuk ellátni.

- *Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?*

A legnagyobb kihívást a hátrányos helyzetű, nehéz sorsú gyermekek tehetséggondozása jelenti. Az ilyen esetekben különösen jelentős az egymást segítő és empátiát igénylő tevékenységek kialakítása.

- *Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a Tehetségek Magyarországa projektben?*

Az MTM program céljai maximálisan összhangban vannak a pedagógiai programunkban megfogalmazott tehetséggondozó tevékenységekkel és célokkal, melyek a tehetségazonosítási, kiválasztási és az egyéni fejlesztésen alapuló tehetséggondozó szolgáltatások kialakítása, a tehetséggondozás működő rendszereinek továbbfejlesztése, összekapcsolása és koordinációja, a hozzáférési egyenlenségek korrigálása, a tehetség kibontakoztatására lehetőséget nyújtó programok és szolgáltatások támogatása, valamint a célcsoport környezetének bevonása a hatékony beavatkozások érdekében. Az MTM programban való részvétel nagyszerű lehetőséget ad a tudásmegosztás, a hálózatosodás megvalósítására.

- *Milyen módszerekkel és technikákkal motiválható egy gyermek? Hogyan reflektálnak a saját, az egyes tantárgyakban vagy tehetségterületeken elért kiemelkedő teljesítményükre?*

A Földes Ferenc Gimnázium több tehetséggondozó szakkörében is segíti a mentortanár tehetségfejlesztő munkáját kortársmentor. Fontos, hogy a gyermekek sok visszajelzést kapjanak a munkájukra vonatkozóan, amiből tanulni tudnak. De nagyon jó visszajelzés lehet mindenki számára a jó versenyeredmények elérése, mely gazdagítja a sikerélményeket. Nagyon sikeresnek tekintjük azt a tevékenységet, amit egyetemistaként vagy pályakezdőként az egykor kiemelkedő teljesítményt elért szakkörösök önkéntesként végeznek a szakköreinkben, tehetségfejlesztő műhelyeinkben. Elmondhatjuk, hogy nagyon sikeresek azok a szakköreink, műhelyeink is, ahol heterogén a diákok összetétele. Fontos, hogy ezek a csoportok lehetőséget teremtsenek az önálló munkára, de az egymástól való tanulásra is.

- *Az Önök intézményében hogyan, milyen elemekből épül fel tehetséggondozó rendszer, és hogyan működik az?*

Rendkívül sok szakkörrel büszkélkedhetünk, például tantárgyakhoz kötött versenyfelkészítő szakkörök, csúcsszakkörök, melyek a tudományos diákolimpiákra készítenek fel, Arduino robotépítő, programozói és alkalmazói informatikai szakkör, Modell Európa Parlament kör, énekkar, diákszínpad, média szakkör, természetfotó szakkör, honismereti szakkör, több alkotó kör, természetjáró kör, különböző sportkörök. Már 20 éve eredményesen működik a gimnázium diáksport egyesülete is, melynek célja, hogy az iskolánkba járó, sportoló diákjainkat felkészítsük a korosztályos versenyekre, illetve megszervezzük a tanulók délutáni sport- és szabadidős tevékenységét. Tehetséggondozó munkánk közül kiemelkedő a komplex tehetséggondozó programunk, a Kulturális nap. Az országosan is elismert jó gyakorlat gimnáziumunk egyik különlegessége. A Kulturális Napon közel negyven kategóriából választhatnak a diákok, hogy megmutassák tehetségüket tudományokban, művészetekben. A kategóriákat is a diákok bővítik évről évre, így került be a sok tudományos és művészeti kategória mellé az utóbbi években például a slam poetry vagy a média kategóriában a drónnal készült alkotások pályázati lehetősége is.