

**A „bolyais szellemiség” átadásában és a tehetséggondozásban is egyaránt elkötelezett az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Minősített Tehetséggondozó Műhely. A tehetséggondozáson túl a gyerekek iskolai életének élménygazdagságát és tanulmányi előmenetelét is prioritásként kezelik.**

Hajnák Erzsébet Zsuzsanna, az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) programfelelőse azt vallja, hogy a Nemzeti Tehetség Központtal való kapcsolatuk motivaló és erőt adó az intézménynek, az iskolavezetésnek és a szakmailag magas szintű munkát végző kollégáinak egyaránt.

**- *Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?***

A Tehetségek Magyarországa című kiemelt projekt keretében a 2017/2018-as tanévtől a Minősített Tehetséggondozó Műhely az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium. A „gyakorlóiskola” 1958 óta, ebben az épületben 1974 óta működik fokozatosan bővülő képzési kínálattal, most 32 tanulócsoporttal általános iskolai, nyolc- és négyévfolyamos gimnáziumi osztályokkal. Az iskolánkban a tehetséggondozás felsőoktatási kötelezettségünk, alapfeladatunk részeként kezdetektől fogva fontos része a napi munkáknak. Az intézmény vezetése és tanfelügyeleti elkötelezettség a Pedagógiai Programban foglaltak végrehajtásában, iskolánk jó hírének megőrzésében és a „bolyais szellemiség” átadásában.

**- *Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?***

A tehetségazonosítás módszereiben az elmúlt években új elemnek számít az MTM „Ötödikesek országos online mérése”, ami alapján meglepően sok a kiemelkedően tehetséges tanuló, akikre könnyebb volt „rátalálni”. Ők tanári együttműködéssel egyéni fejlesztésben részesülnek. Az MTM szervezésében kollégánknak elvégezte a mérés vezetéséhez szükséges képzést. A mért eredmények szerint a zajló napi munka, a versenyeredményeink alapján és olykor a diákok szociális helyzete szerint is sokkal több gyereket be lehetne vonni a mentorálásba. Kollégáink több tantárgyból szívesen vállalnának mentori megbízatást – szükség is lenne rá.

- *Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a Tehetségek Magyarországá projektben?*

A Nemzeti Tehetség Központ Minősített Tehetséggondozó Műhely cím újraminősítés nélküli birtoklásának időtartama 5 év. Ezen időszak alatt évente a monitoring látogatáson és a tanévvégi értékeléskor áttekintjük a tehetséggondozó munkát. Erről adatgyűjtést végzünk, és összefoglaló értékelés készül. A MATEHETSZ döntése értelmében 2022-ig mentesülünk a Tehetségpont munkájának felülvizsgálatától is. A Nemzeti Tehetség Központ munkatársaival kiváló, segítségre és támogatásra fókuszáló kapcsolatunk van. Minden évben a maximális 2-3 műhelymunkát szervezhettünk. Két mentor kollégát és a programfelelőst, 6 mentorált tanuló részére versenyre, rendezvényre történő utazásokat és eszköztámogatást kaptunk 3 alkalommal – irodaszerek és laboreszközök, számítógépek és IKT eszközök formájában – továbbá konferenciákon, képzéseken, szupervízióon vehettünk részt. Mérés-értékelési eszközt használtunk az 5. osztályos országos méréshez. Iskolapszichológusunk képzés után alkalmazni tudja a Woodcock-Johnson IV. intelligencia tesztet is.

- *Az Önök tapasztalatai szerint milyen pedagógiai technikákkal, módszerekkel lehet ösztönözni egy tehetséges, de alacsony motivációs szinttel rendelkező diákot?*

Az intézmény munkatársaiból alakult tehetséggondozó csoportban a megalakuláskor jelentkező kollégák kiemelten fontos, magas szintű tehetségfejlesztő és tehetséggondozó szakmai tevékenységet végeznek. Számos tanártársunk adta és adja be folyamatosan a tudományos fokozatok elérésére, szakértői és szaktanácsadói feladatok ellátására vonatkozó , illetve a mesterpedagógusi pályázatát – mindenki sikerrel megvédte, már a megvalósítás fázisa zajlik. A pályázatokban mindenhol hangsúlyos szerepe van a tehetségfejlesztésnek, tehetséggondozásnak. A munkatársaink a pedagógus előmeneteli rendszerben a lehető leghamarabb megszerzik a megfelelő fokozatokat. Az MTM vállalt tevékenységeit és programjait az érkező új kollégák megismerik, támogatják. Kezdeményezéseiket örömmel fogadjuk, a programokba beépítjük, vagy újonnan indítjuk. Mellettük értelemszerűen az iskola teljes tantestületének és az itt dolgozó más beosztású munkatársainak együttműködésére is számíthatunk.

- *Mit gondol, milyen egyéni, közösségi hozadéka lehet a tehetséggondozásnak?*

A Bolyais Szülők Egyesülete és minden szülő, valamint a Bolyai Gyakorlós Öregdiákok Köréből a szülőkké, dolgozókká, egyetemistákká vált diákjaink aktívan és sokszínűen segítik a mindennapokban közösségünket.

A tehetséges gyermekek versenyeztetését, a felkészülésüket több formában is támogatják iskolán kívülről szervezetek, családok, magánszemélyek és felkészült szakemberek.

Az évkönyvben felsorolt és fel nem sorolt eredmények, események mögött szerteágazó aktív kapcsolati háló rejtőzik.

Különösen fontossá vált a szeptemberi Családi nap és hozzá kötődően az MTM-mel közösen szervezett előadás, ami mára intézményi szándékkal találkozva szülői közreműködéssel Bolyais Esték néven éves sorozattá vált. A Családi napon van alkalmuk az osztály gyerekeinek és szüleinek egymással és a pedagógusokkal való kötetlen ismerkedésre, játékra, tervezésre és öröme.