

**Dr. Krakomperger Zsolt, a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolájának MTM programfelelőse szerint a tehetségek azonosítása és egyéni igényeiknek megfelelő fejlesztése jelenti a legnagyobb kihívást, ezért nagyon fontos olyan eszközök és gyakorlatok megismerése, melyek és elősegítik a megfelelő tehetségazonosítás után a személyre szabott tehetséggondozást.**

Szinte az összes tehetségterületen foglalkoznak a diákokkal a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Minősített Tehetséggondozó Műhelyben (MTM). A teljes körű tehetséggondozáshoz nélkülözhetetlen a tanárok felkészítése, mert alapvető elvárás a módszertani jártasság. "Dr. Krakomperger Zsolt MTM programfelelős elmondta: a tehetségek azonosítása mellett a legnagyobb kihívást az jelenti minden tehetséges tanuló számára egyéni, személyre szabott tehetséggondozó stratégiát ajánljanak.

- *Mióta valósulnak meg az intézményben a tehetséggondozó programok?*

Az intézményünkben mindig fontos feladatnak tekintettük a tehetséggondozást, hivatalosan 2010-től vagyunk Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Szinte az összes tehetségterületen (logikai-matematikai, nyelvi, testi-kinesztetikus, térbeli, zenei, interperszonális, intraperszonális, vizuális, környezeti-természettudományi) megvalósítunk tehetséggondozó programokat, melyek jelentős része hagyományos szakköri formában történik, amiket időszakos projektekkel és pályázatokkal egészítünk ki. A tehetséggondozásban is, hasonlóan a napi gyakorlathoz, minél többféle módszert alkalmazunk és kipróbálunk. A módszertani jártasság alapvető elvárás, hiszen gyakorló iskolaként ezeket meg kell ismertetnünk a tanárjelöltekkel. A tehetséggondozás szerves részét képezi a mindennapi munkánknak, így a pedagógiai programban is megjelenik az alapelvek és célok között, továbbá külön alpont is foglalkozik vele.

- *Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?*

A tehetségek felismerése és azonosítása nehéz feladat, de szerencsére intézményünkben vannak erre kidolgozott jó gyakorlatok és ezt a munkát segíti két pszichológus is. Az azonosítás után jön véleményünk szerint a nehezebb feladat, hogy hogyan tudunk mindenkinek megfelelő személyre szabott stratégiát biztosítani. A tehetséggondozásban gyakran jellemző a csoportos tehetséggondozás érdeklődési kör szerint, de ekkor nem biztos, hogy mindenkit a szükséges területen fejlesztünk. A személyre szabott fejlesztési stratégiák

kidolgozása idő- és humánerőforrás-igényes.

- *Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a Tehetségek Magyarországá projektben?*

Intézményünk eddig is gondot fordított a tehetséggondozásra, melynek tárházát, módszertanát és kapcsolatrendszerét szerettük volna fejleszteni az MTM cím elnyerésével. Alapvetően folytattuk eddigi tehetséggondozó munkánkat, amelyet két területen sikerült fejleszteni MTM-ként. Az egyik a tehetségazonosítás rendszerének intézményi kidolgozása. Pszichológusaink részt vettek az azonosító eszközök kipróbálásában. A másik terület a személyre szabott mentorálás. Több kolléga is elvégezte a Nemzeti Tehetség Központ (NTK) által szervezett képzéseket és sikeresen valósított meg egyéni mentorálási programot. A Nemzeti Tehetség Központ segítségével bővült az intézmény digitális eszközparkja. Gyakorló iskolaként fontosnak tartjuk, hogy a tanárjelöltek már a gyakoroltatás során megismerkedjenek a tehetséggondozással, annak lehetőségeivel, ezért bevonjuk őket ebbe a munkába is. Számos kollégánk szaktanácsadói feladatokat is ellát, amely során segíti a település és a megye kollégáit.

- *Tapasztalataik szerint az alap pedagógiai ismereteken, készségeken és kompetenciákon túl szükségük van-e speciális ismeretekre, technikákra a tehetséggondozásában résztvevő tanároknak? Ha igen, melyek ezek?*

Mindenképpen szükségesek speciális ismeretek a tehetséggondozásban résztvevő tanároknak. Például pszichológiai ismeretekre van szükségük, mert a különböző tehetséges diákok (például alulteljesítő tehetségek, kettős különlegességű tehetségek, hátrányos helyzetű tehetségek stb.) különböző megközelítést igényelnek. Az esetek többségében nem szaktárgyi fejlesztés szükséges. Meg kell ismerni és meg kell tudni találni a fejlesztendő területeket és a fejlesztésükhöz szükséges módszereket. Meg kell ismerni azokat a szakembereket, alapítványokat, civil szervezeteket, akiket esetleg be lehet vonni a tehetséggondozásba.

- *Az Önök intézményében hogyan, milyen elemekből épül fel tehetséggondozó rendszer, és hogyan működik az?*

Az elmúlt időszakban nagyobb hangsúlyt fektettünk a tehetségazonosító rendszerünk kidolgozására. Előzőleg jellemzően érdeklődés vagy szaktanári ajánlás alapján vettek részt a diákok tehetséggondozó programokban. Az elmúlt években kezdtük megvalósítani a bejövő osztályok tehetségazonosító mérését az egyik feladatellátási helyünkön, amit a szeretnénk kiterjeszteni az összes feladatellátási helyre. Az azonosítás eredményeinek hasznosulását szeretnénk fokozni, hogy minél több tehetségígéretnek tudjunk megfelelő fejlesztést biztosítani. Az MTM tagságunk eredménye, hogy több kolléga is végez egyéni mentorálást, melynek eredményeiről beszámolnak, aminek sikerességét látva növekszik azok száma, akik bekapcsolódnak ebbe a tevékenységbe.