

A pedagógusok számára talán az jelenti az egyik legnagyobb kihívást tehetséggondozó munkájuk során, hogy a befektetett munkájuk sikeressége gyakran csak 10-15 év múlva mutatkozik meg, hangsúlyozta Erdősné Dr. Németh Ágnes a Batthyány Lajos Gimnázium pedagógusa, MTM programfelelős Az intézmény ezért differenciált tanórai foglalkozás, szakkörök, nyári tábor és a különböző fakultációs lehetőségek segítségével támogatják a tehetségeket.

Erdősné Dr. Németh Ágnes, a Batthyány Lajos Gimnázium MTM programfelelőse mesélt a tehetséggondozás egy kevésbé ismert, ám annál nagyobb kihívást jelentő oldaláról. Nyolcosztályos gimnáziumként már 10 éves kortól foglalkoznak a gyerekekkel, akiket 8 éven át támogatnak: alkalmazkodni kell az ő változásukhoz, és kitartani mellettük, kísérni őket az útjukon.

- *Az Önök intézményében mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?*

Amióta gimnáziumként működünk, azóta jelen van pedagógiai programunkban a tehetséggondozás. Amikor négyosztályos gimnáziumi osztályok léteztek, az általános iskolások számára a gimnázium már tartott foglalkozásokat, ezzel is kiválasztva a gimnáziumra érett gyerekeket. Mikor nyolc osztályos gimnáziummá váltunk, bővítettük tehetségazonosító szokásainkat, és a jó versenyeredményeket elérő diákokra is felfigyeltünk. A gimnázium a régió tehetséggondozó intézménye, így a környező településekről ebben az iskolában tanulnak a tehetséges diákok. Természetesen iskolánkban több területen is foglalkozunk a gyerekekkel, ilyen a differenciált tanórai foglalkozás, szakkörök, nyári tábor és a különböző fakultációs lehetőségek. Igyekszünk a legtöbb tehetségterületen foglalkozni a gyerekekkel tehetségük és érdeklődési körüknek megfelelően. Kiemelt területeink a matematika, informatika, természettudomány, humán tudományok, idegen nyelv és művészetek. Regionális és országos környezetben is jól működő szakmai együttműködések alakítottunk ki a régió tehetséggondozó alapítványaival és intézményeivel. Az iskolában dolgozó pedagógusok is folyamatosan fejlesztik önmagukat.

- *Mit jelent az intézmény életében, hogy **Minősített Tehetséggondozó Műhelyként** is működik, illetve, hogy – akár tágabb értelemben is – részt vesz a **Tehetségek Magyarországa** projektben?*

Európai Tehetség Központ és MTM tag is vagyunk. Minden program nyújt valami extrát az iskolának. Az MTM programba való csatlakozásnak köszönhetően kaptak egyéni mentort a legtehetségesebb diákok, ami nagyon jó változást hozott az intézmény életébe. Továbbá sokkal több diáknak tudtunk ösztöndíjat biztosítani, amit szabadon felhasználhattak tanfolyamokra, könyvekre és kiegészítőkre.

A közeli kollégákkal való együttműködés sokkal személyesebb és eredményesebb lett az MTM műhelymunkáknak köszönhetően. Van egy személyes kedvenc történetem a műhelymunkával kapcsolatban. Az alsós tanároknak szólt, és a robotméhecskéket mutatott be pedagógiai és módszertani útmutatóval. A Neumann társaság keretében pedig vettünk egy pár robotméhecskét, ami ezután körbejárta a környék alsós osztályait, és tanultak egy kis algoritmikus gondolkodást. Az MTM-nek köszönhetően nagyon sok műhelymunka, tanórán kívüli kirándulás valósulhatott meg.

- Tapasztalataik szerint melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?

A tehetséggondozás legnagyobb kihívása a tanár diák közötti jó kapcsolat kialakítása. A másik kihívás pedig az, hogy éveken keresztül fenntartsák a diákokban ugyanazt a lendületet, kíváncsiságot, ami a foglalkozások elején van. De ezek közé tartozik a folyamatos motiváció, inspiráció és az, hogy a gyermek változásaihoz mértén módosítsák a tehetséggondozását is, hiszen 10 éves kortól 18 éves korig járnak ide a diákok. Minden pedagógiai programot, módszertant változtatni kell, a tehetséggondozás, gyermekkel való foglalkozás sosem lehet ugyanaz.

- Mit gondol, milyen egyéni, közösségi, társadalmi haszna, hozadéka lehet a tehetséggondozásnak?

Szerintem egyénileg a saját határok és képességek megtapasztalása a tehetséggondozáson keresztül zajlik. Az egyéni vagy délutáni foglalkozások segítik elő a diákok önmegismerését. Közösségi és társadalmi haszna pedig az, hogy ha egy diákban felfedezzük a kiemelkedő képességét, amivel tud alkotni, azzal a közösség számára is vissza tud adni, és nem csak példamutató a következő generáció számára, de a további fejlődését is segíti. Ennek a nehézsége, hogy a befektetett munka 8-10-15 év múlva mutatkozik meg. Személyes sikerélményem, hogy a jó kapcsolat nem ér véget az iskola befejezésével, az elballagással. Nem egy diákomnak voltam az esküvőjén. A

másik egyéni kihívás, hogy nem választható külön az emberi oldal a szakmaitól. A saját létünkkel tanítunk.

- *Az Önök tapasztalata szerint a diákok hogyan reflektálnak a saját, az egyes tantárgyakban vagy tehetségterületeken elért kiemelkedő teljesítményükre?*

A gyermeket az segíti a fejlődésben a legjobban, ha a kezdetektől fogva tömérdek visszajelzést és pozitív megerősítést kap. Az önbizalom fejlesztéséért a szülők is nagyon sokat tehetnek, ha idővel átengednek a gyermeküknek olyan tevékenységeket, melyeket eddig a szülők végeztek, és kellő kihívást jelenthetnek a gyerekeknek is.

Személyes példám az informatika óráról származik. Nagy előnye a digitális oktatásnak, hogy felgyorsítja az elvégzett feladatok értékelését, azonnali és pontos visszajelzést ad a diák számára. Ez pedig hatalmas adrenalin bombát ad a diák számára, hogy ezt is meg tudja csinálni.

Ugyanakkor azt is meg kell tanulni és tanítani a gyerekeknek, hogyan tudják a kudarcokat kezelni. Pedagógusként az a dolgunk, hogy erre felkészítsük a gyermekeket, és hogy ezekből a helyzetekből tanuljanak.