

A törökszentmiklósi Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskolája 2017 óta „Minősített Tehetséggondozó Műhely”, 2018 óta pedig „Európai Tehetségpont”. Ezeket a címeket az évek óta tartó kimagasló tehetséggondozó tevékenységük elismeréseként kapták, de ezzel még nem ért véget a munkájuk, évről évre törekednek a pedagógiai innovációra, a folyamatos megújulásra és a korszerű módszerek alkalmazására.

Szabó Zoltánné, a törökszentmiklósi Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskolájának igazgató-helyettese, MTM évvel beszélgettünk az iskolájuk a tehetséggondozó rendszerről, és arról, milyen nagy hangsúlyt fektetnek az innovációra és a folyamatos fejlődésre, a korszerű módszerek alkalmazására.

- *Az intézményben mióta valósulnak meg tehetséggondozó programok?*

Munkánk során mindig törekszünk a pedagógiai innovációra, a folyamatos megújulásra, a korszerű módszerek alkalmazására. Osztályainkban emelt szintű testnevelés oktatást és emelt óraszámú angol nyelvoktatást folytatunk. Idén harmadik alkalommal kapjuk meg az „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” címet, 2017 óta a „Minősített Tehetséggondozó Műhely” (MTM), 2018 óta „Európai Tehetségpont” cím büszke tulajdonosaiként végezzük színvonalas tehetséggondozó munkánkat, amelyet leginkább a sokszínűség jellemez. Számos lehetőséget biztosítunk tanítványaink számára tehetségük kibontakoztatására.

Tehetséggondozó programunk célja a tehetséges tanítványaink megtalálása, képességeik feltárása, megismerése, azonosítása és tervszerű, tudatos fejlesztése, illetve ennek során erős és gyenge oldaluk intenzív fejlesztése, ismereteik gazdagítása, dúsítása, s ezzel párhuzamosan személyiségük komplex fejlesztése. A hangsúly a képességek feltárásán és egyénre szabott, adekvát, tudatos fejlesztésén van.

Tehetséggondozó munkánk színterei széles körűek a tanítási órákon túl is. Logikai-matematikai tehetségcsoport 7-8. évfolyamon segíti a felkészülést a sikeres középiskolai felvételi felvételre. Az 5-6. évfolyamos tanulóink a Természeti tehetségcsoportokban ismerkednek a természet szépségeivel. Testi-

kinesztetikus tehetségcsoportok 4-8. évfolyamon szerveződnek, itt számos sportágat kipróbálhatnak tanítványaink (szivacskezilabda, kezilabda, labdarúgás, atlétika, aerobic, tenisz, ugrókötel). Az angol nyelvi tehetségcsoportok tagjai minden évfolyamon magasabb óraszámokban, tehetséggondozó osztályokban ismerkednek az angol nyelvvel, az angol kultúrával. Az informatika tehetségcsoportok 5-7. évfolyamon készülnek az ECDL vizsgákra. Művészeti tehetségcsoportok két területen, színjátszó és képzőművészeti csoportokban működnek. A táblajáték tehetségcsoportok játékosan fejlesztik tanulóink logikus gondolkodását a gyermekekhez közel álló érdekes játékokon keresztül. Robotika tehetségcsoportjaink kezdő, középhaladó és haladó szinten felmenő rendszerben indultak három éve, de már kiemelkedő eredményeket értek el ezen a téren tanítványaink, hiszen több magyar bajnoki címmel rendelkezünk.

A tehetségműhelyekben részt vevő tanulók fejlődéséről, eredményeiről egyéni portfóliót készítünk. A fejlődő technikai kihívásokhoz, a tanulók érdeklődési köréhez, igényeihez, illetve a szülői elvárásokhoz alkalmazkodva az elmúlt évek alatt folyamatosan bővültek a tehetséggondozás szinterei.

- *Melyek a leggyakoribb kihívások a tehetséggondozás területén?*

A kezdetekkor nagy kihívást jelentett az indulás, a tehetséggondozás formájának megtalálása, programjának kidolgozása. A beindítandó tehetségterületek kezdetben természetesen voltak, mert az iskola jellegéből adódtak. Később azonban alaposan át kellett gondolni a területbővítés lehetőségeit. (Mire van igény? Mihez vannak meg a feltételek? stb.) A program elindítása után komoly átgondolást igényelt a tehetséges tanulók felismerése, azonosítása. Sokat segítettek ebben a különböző szempontsorok, mérőlapok. A pszichológiai szűrés megszervezése is gyakran problémát jelentett iskolapszichológus hiányában és a pszichológusok leterheltsége miatt. A már több éve működő programokat is át kellett dolgozni, mert tapasztalataink szerint a 7-8. osztályos gyerekek főként a továbbtanulásra koncentrálnak, így hiába tehetségesek valamely területen, amennyiben nem azon a vonalon szeretnének továbbtanulni, inkább a számukra „hasznosabb” felkészítőket, szakköröket választják. Kisebbségben pedig a széles érdeklődési körnek az idő hiánya szab határt, egyszerre szeretnének több műhely programján részt venni.

- *Mit jelent az intézmény életében, hogy Minősített Tehetséggondozó Műhelyként is működik, illetve hogy részt vesz a Tehetségek Magyarországa projektben?*

A Minősített Tehetséggondozó Műhely cím pályázat kiírásakor örömmel fedeztük fel, hogy első olvasásra ráillik intézményünk tehetséggondozó munkájára, a célok megegyeztek iskolánk ezen a területén megfogalmazott céljaival. De segítséget, lehetőséget láttunk a megújulásra, a tapasztalatszerzésre, az intézményi háló bővítésére, eszközparkunk fejlesztésére. Ennek a pályázatnak köszönhetően került előtérbe az egyéni mentorálás, amely eddig a tehetségműhelyeken belül valósult meg, de így egy-egy tanulóhoz kapcsolódóan több területre is kiterjedt. Fenntartónk, a Baptista Szeretetszolgálat jóvoltából 2013 óta a baptista iskolák széles hálózatához tartozunk, a pályázatnak köszönhetően viszont egyedüli baptista intézményként csatlakozhattunk az MTM-ek hálózatához, mely új ismeretségeket, tapasztalatokat, szakmai és módszertani megújulást, más szemléletek megismerését jelentette az új intézmények munkájába való betekintés által. Nagy segítséget kaptunk a Nemzeti Tehetség Központ munkatársaitól a műhelyfoglalkozások megszervezéséhez, így számos szakembert sikerült iskolánkba invitálni, a teljesség igénye nélkül például Dr. Fodor Szilvia, Dr. Öveges Enikő vagy Mező Ferenc érdekes előadását hozhattuk el iskolánk pedagógusai, a szülők, illetve a városunk, térségünk érdeklődő pedagógusai számára.

- *Melyek azok a szükséges készségek, kompetenciák, mely kimagasló eredmény elérésére tesz képessé egy diákot?*

Ahhoz, hogy egy gyermek minél kimagaslóbb eredményt érjen el, a szorgalom kívül szükség van az alapkészségek magas szintű, és az intellektuális (például gondolkodási), illetve manuális készségek, illetve ezek rendszerének elsajátítására. Nagyon fontos a szülői háttér, a biztatás, támogatás. A megfelelő körülmények, feltételek és a lehetőségek kihasználásának biztosítása is jelentős. Nagy segítség lehet a pedagógus a tanuló személyiségének, képességeinek fejlesztésében (differenciált, személyre szabott feladatok), terelgetésében, az iránymutatásban. Szerepet játszik a tehetség

kibontakozásában, a minél kiemelkedőbb teljesítmény elérésében a kortárs közösség. Fontos, hogy több területen jelen legyen a kreativitás.

- *Milyen tanácsokkal tudják ellátni a tehetséges diákok szüleit?*

A tehetség kibontakozását jelentősen befolyásoló tényező a szülői háttér, a szülők szociális és gazdasági pozíciója. Tehetséges diák szüleinek lenni igazán felemelő érzés, óriási büszkeséggel tölti el a szülőt, ha valamiben sikeresnek látja gyermekét, legyen az bármely tehetségterület. Hiszen rendkívül jó látni a színpadon a tapsvihart fogadva a gyermek arcára kiülő elégedettséget, vagy amikor elsőként szakítja át a célvonalat egy sportversenyen, vagy érdekes kutatást végez vagy tart előadást egy általa fontosnak tartott tudományterületen. A siker és az eredmények mögött azonban rendkívül sok munka húzódik meg, rengeteg időráfordítást jelent, sok lemondással járhat az élet más területére vonatkozóan. A szülő feladata is, hogy minél több utat mutasson gyermekének, folyamatosan biztassa, támogassa gyermekét, nyújtson biztos háttérrel a sikerek és a kudarcok feldolgozásában. A pozitív érzelmi légkör, az ingergazdag környezet, a biztonság megteremtése segíti a gyermeket magabiztossá válni, a megfelelő motiváció erős mozgatórugója a gyermeki teljesítménynek. De a sikerhez vezető út rögzös, hiszen a szülő feladata az is, hogy vigyázzon arra, hogy gyermeke az élet más területein is megfelelően teljesítsen, hasznosan ossza be idejét, maradjon idő játékra, a kortársakkal való időtöltésre, az egészség megtartására. Nem könnyű, de nagyon szép feladat a feltételek biztosítása, és annak megteremtése, hogy a gyermek minél több lehetőséget kihasználhasson (például rendezvényeken, kiállításokon való részvétel, szereplési lehetőségek stb.)