

OKTV – „Kiváló versenyfelkészítő” díjazottak bemutatkozása

Albert Attila



Versenyfelkészítő munkámat már fiatal tanárként elkezdtem a Városmajori Gimnáziumban. Az itt töltött hét év alatt ismerkedtem meg a biológia- és kémiaversenyekkel, amelyekre nagyon szívesen készültünk tanítványaimmal. 1998-ban kerültem a Fazekasba, ahol olyan közösségbe kerültem, ahol a kollégák és a diákok egyaránt sok időt és energiát fektettek az országos versenyekre való készülésbe.

Az általános iskolás tanulóknál a legfontosabbnak az élményszerű oktatást tartom, úgy gondolom, hogy minden órán valami érdekes kísérlet vagy gondolkodtató feladat megfogja az okos gyerekeket. Kb. 30 diákom jutott el a Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny döntőjébe, és haladtak tovább a középiskolai kémiaversenyeken. Kétszer kaptam meg a Hevesy plakettet, amire nagyon büszke vagyok.

A gimnazista tanulók jobban terhelhetők és magasabb szintű ismereteket is gyorsabban megértenek, elsajátítanak. Rendszeresen tartok Irinyi- és OKTV-szakköröket, amelyeken a kémiai számítási feladatok és a kísérletek kapják a legnagyobb hangsúlyt. Az elmúlt 30 év alatt több mint 60 diákom jutott be az Irinyi János Középiskolai Kémiaverseny döntőjébe, és több mint 60 OKTV döntős tanítványom volt. Az idei tanévben is nagyon szép eredményeket értünk el az OKTV-n. Tanítványaim közül négyen is a 2–7. helyezést hozták el. A kémiai diákolimpiákra (Kémiai Diákolimpia, IJSO, EUSO, Mengyelejev Olimpia) kb. 25 diákom jutott el, munkájukra, eredményeikre mindig szívesen gondolok.

A távoktatás nemcsak a diákokat, hanem a tanárokat is új helyzet elé állította. Egyik napról a másikra cseppentünk bele 2020 tavaszán az online oktatásba. Eleinte hangos Power Point előadásokkal, szkennelt óravázlatokkal és online konzultációkkal dolgoztunk a tanulókkal. Az új tanévben már felkészülten indultunk neki az esetleges távoktatásnak. Szeptemberben és októberben a jelenléti oktatásban a tagozatos és fakultációs diákokkal heti négy tanórán csak kísérleteztünk. Elvégeztük az érettségi kísérleteket, és október végére minden 12. osztályos – érettségi előtt álló – diákom ismerte a 69 emelt szintű érettségi kísérletet.

Az online oktatásban heti két órában számolási feladatokat tanultunk, ezeknek a vázlatát előre elkészítettem, és a diákokkal közösen dolgoztuk fel az órákon. Heti két órában az elméleti tananyaggal haladtunk. Mivel diákjaim már három év alatt megszokták a kemény munkát, most sem eresztettek le. Hétről hétre megoldottak egy-egy érettségi, illetve OKTV feladatsort, akinek problémája volt, a Microsoft Teams felületén megbeszéltük. Így haladtunk egészen a versenyig. Tavasszal egy hónapig jelenléti oktatásban is dolgoztunk, de munka szempontjából már nem volt hatékonyabb, mint a megszokott online órák, inkább a diákok szociális igényeit elégítette ki. A nyolcadikosokkal a tanórákon készültünk a versenyekre, szakkörök csak a továbbjutó diákok számára voltak. Nagy segítségemre van a Redmenta program, ugyanis minden órára feladatsorokat kaptak a felületen.

dr. Bagossi Edit Krisztina



Magyar–történelem–olasz–drámapedagógia szakos középiskolai tanár és az irodalomtudományok doktora (PhD) vagyok. Tehetséggondozó munkámat 26 éve a Debreceni Ady Endre Gimnáziumban végzem.

A tárgyaim közül a Dráma OKTV-n voltak rendszeresen döntős eredményeim (2010/2011. Orosz Csenge 8. hely; 2011/2012. Papp Endre 11. hely; 2012/2013. Kuffa Nikolett 1. hely,

Szabó Nikolett 4. hely, Olexa Gergely 11. hely; 2020/2021. Molnár Zsófia 13. hely).

A digitális oktatás idején digitális versenylebonyolítás valósult meg, melyből kimaradtak a gyakorlati feladatrészek, és így az ezekre való felkészülés, felkészítés. Az elméleti forduló és a második fordulás pályamunkák felkészítő munkája során a közismereti tárgyakhoz hasonló módszereket alkalmaztam, mint korábban (konzultációk, feladatlapok), csak most a digitális felületeken tartottuk a kapcsolatot.

Bajnóczy Beatrix



Az SZTE BTK Angoltanár-képző és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszékén dolgozom, és többek között leendő angoltanárok képzésében veszek részt. Oktatói munkámhoz és hallgatóim tanári pályára való felkészítéséhez elengedhetetlennek tartom, hogy megtapasztaljam egy középiskolai nyelvtanár tanítási és tehetségsegítő tevékenységét, valamint egy középiskola hétköznapijait, ezért a budapesti Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnáziumban is tanítok

angol nyelvet és angol célnyelvi civilizáció tantárgyat. Ebben az intézményben igen magas szintű a nyelvoktatás, évről évre sok kiváló diákom van, akik számos nyelvi versenyen vesznek részt és érnek el kimagasló eredményeket. Az OKTV-t kiemelten fontosnak tartjuk, sokat készülünk rá, és szinte minden évben vannak olyan tehetséges és motivált diákjaink, akik a döntőbe jutva is kiemelkedő teljesítményt érnek el. Nagyon büszkék vagyunk mindegyikükre! Bár az előző tanévben is közel álltunk egy szép sikerhez, végül a pandémia megakadályozta, hogy egy végzős diákom a 2. fordulóban elért kimagasló eredménye után a döntőben is bizonyítson és javítson az addig elért pontszámán. Ugyan az OKTV lebonyolításának körülményei sajnos a 2020/2021-es tanévben sem igen változtak a járványhelyzet miatt, hatalmas örömmel tölt el, hogy egy tizenegyedik évfolyamos tanulóm megnyerte a versenyt.

A budapesti Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnáziumban remek közösségben, módszertanilag felkészült kollégákkal, egymást maximálisan támogatva folyik a tanítás és a tehetséggondozás. Munkánkhoz az intézmény minden támogatást megad, így a rendkívüli helyzetben is lehetőségünk nyílt modern és különféle tanítási eszközöket és módszereket alkalmazni. Számos platformot és változatos tanítási formákat próbáltunk ki, rengeteg tananyagot fejlesztettünk, melyeket a jövőben is használni tudunk. Természetesen a személyes jelenlét, a közvetlenebb kapcsolat hiányzott, ám az online térben is igyekeztünk diákjaink motivációját erősíteni, fejlődésüket támogatni. Színes, változatos és a hagyományos osztályteremtől nagyban eltérő, interaktív, élményszerű feladatokat próbáltunk ki, amit nagyban segített, hogy a járványt megelőzően is gyakran alkalmaztunk multimédiás eszközöket a nyelvórákon. Szerencsére a technikai feltételek is jók voltak, így az online oktatás során is sikerült megvalósítani a kitűzött tanítási célokat.

Zuzana Benková

Szlovákiai vendégtanárként, a két ország minisztériumának megállapodása alapján, 2005-ben érkeztem Magyarországra, Békéscsabára. Megismerkedtem a határon túl élő szlovákok történetével, kultúrájával. A békéscsabai szlovákok különösen közel állnak a szívemhez. Rengeteg jó szakembert ismertem meg közülük, sok barátot szereztem.

Az iskolai munkám során az a legfontosabb célom, hogy tanítványaim megismerkedjenek a mai, modern szlovák nyelvvel. A nyelv átadása, megőrzése a hitvallásom.

Nagy örömömről szolgál, hogy a tanítványaim ittlétem során folyamatosan részt vesznek az OKTV szlovák nyelv és irodalom versenyén, és minden évben szép sikereket érnek el.

A járvány ideje alatt otthonról, Szlovákiából tartottam online óráimat. Fontosnak tartottam a tanítványaimmal az élő kapcsolattartást. Nagyon sok digitális anyagot hoztam létre, de építettem a szlovákiai pedagógusok tapasztalataira is, használtam a különböző otthoni felületeket is.

Dr. Csekőné Kádas Klára



12 évi kereskedelmi szakközépiskolai tanítás után kerültem jelenlegi munkahelyemre, a Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziumába, ahol szakpárosítással (magyar–német) eredményesen készíthettem fel érdeklődő diákjaimat. A felkészítés középpontjában az OKTV állt. Mindkét tárgyból sokszor eljutottak tanítványaim a középdöntőig.

Kiemelkedő eredmények:

2015: OKTV 7. hely magyar irodalomból, 2016: OKTV 15. hely német nyelvből, 2021: OKTV 1. hely magyar irodalomból. 2014-ben Győrben tanítványom Kazinczy-díjat kapott.

Sajátos helyzetbe kerültem a 2020/2021-es tanévben, hiszen november óta online oktatással folytattuk a tanítást. Magyar irodalom OKTV-re készültünk tanítványommal. Ami új volt: minden megbeszélésünk online zajlott a napi tanórák után, gyakorlatilag a hét minden napján (Meet, Google Classroom). Meglepett, hogy milyen jól tudtunk mindent egyeztetni, meg tudtuk beszélni a kiosztott feladatokat. Nagy segítség volt a könyvtári futárszolgálat (Tudásközpont, Pécs), lehetővé tették, hogy az igénylés leadása után adott ponton át lehetett venni a megrendelt kiadványokat. Eddig is tudtam, de valójában most tapasztaltam meg, mennyire széles körű az interneten elérhető szakirodalom. A körülmények miatt sok tudnivalót írásban küldtem el, ez lényegesen több időt vett igénybe, mint ha ugyanezt iskolai keretek között, kiegészítő magyarázattal tettem volna.

Cser Vera

Cser Vera vagyok, magyar–román–olasz szakos tanár. Gyulán élek.

A diplomám megszerzését követően a Dürer Albert Általános Iskolában tanítottam, s már akkor igyekeztem tehetséggondozó tevékenységet végezni. Diákjaim élvonalbeli eredményeket értek el a helyi, megyei vers- és prózamondó, illetve a helyesírási versenyeken. 2000 óta a Nicolae Bălcescu Román Gimnáziumban dolgozom. Igyekszem innovatív szemlélettel, élményszerűen fejleszteni a tanulók nyelvi kompetenciáit, és felkelteni bennük a különböző népek és kultúrák iránti nyitottságot. A pályám során számos diákom szerzett közép- és felsőfokú nyelvvizsgát, s az emelt szintű olasz érettségim kimagasló eredményt ért el. A román OKTV-re való felkészítés egy kihívás, melyet igyekszem szívvel-lélekkel teljesíteni. Évek óta gyermek- és ifjúságvédelmi felelős vagyok, és a diákjaimat szeretetre, nyitottságra és toleranciára nevelem. A Román Amatőr Színtársulat koordinátoraként örömmel dolgozom együtt a növendékekkel. Sokrétű pedagógiai tevékenységemet odaadással, tudásvágygal és megújulni akarással teszem.

A távoktatás alatt is komolyan vettem a tanítványom felkészítését, úgy az írásbeli fordulóra, mint a szóbelire. Hetente többször „találkoztunk” a Teams alkalmazásban. Így szóban könnyebben tudtam átadni a tudásanyagot, és a visszakerdezés is hatékonyabb volt. Az e-mailes levelezőrendszer és a Classroom pedig az írásbeli feladatok ellenőrzését tette lehetővé.

Cs. Nagy András



1997-ben kezdtem el tanítani, azóta folyamatosan a Váci Boronkay tanára vagyok. Az iskolám fontos szerepet szán a tehetségek felkutatásának és gondozásának, így úgy éreztem, hogy nekem is szerepet kell vállalnom benne. Diákjaim versenyeredményességének egyik legfőbb mutatója az OKTV-n elért eredményeik. Eddig a döntőkben 33-szor szerepelt tanítványom, közülük a legalább 15. helyezést elérők:

2006: Papp László 4., Pongrácz Péter 7., Priksz Ildikó 11. helyezés

2007: Priksz Ildikó 3., Papp László 5., Lám István 12., Józsa Viktor 15. helyezés

2008: Lám István 4. helyezés

2010: El-Meouch Nedim Márton 4. helyezés

2011: El-Meouch Nedim Márton 4., Takács István 14. helyezés

2012: Debreceni Ádám 1., Híves Kristóf Márton 2., Szabó András 12., Demeter Deli Kristóf 15. helyezés

2013: Debreceni Ádám 1., Müller András 4. helyezés

2020: Tregele Máté 6., Varga Dóra 12. helyezés

2021: Tregele Máté 1., Smuk Ferenc 4., Varga Dóra 7. helyezés

Eredményeiket a szakközépiskolás, illetve szakgimnáziumi kategóriában érték el diákjaim. Természetesen többen közülük a kisebb versenyeken is döntősök vagy helyezettek lettek (Arany Dániel, Zrínyi, Kenguru). Gimnáziumi kategóriában csak az utóbbi években van diákom. Közülük kiemelkedik Jeney Eszter, aki a 0., 9. és 10. évfolyamon is döntős volt az Arany Dániel versenyen, 10. évfolyamosként pedig megnyerte a Kenguru versenyt. Örömmel tölt el, hogy továbbtanuló diákjaim közül már 4-en választották a matematikusi pályát. Még nagyobb öröm, hogy matematikatanárként is több diákom dolgozik már!

Tavaly, az online oktatás kezdetén, alapvetően át kellett gondolnom, hogy melyik csoportomnak mit és hogyan akarok tanítani. Szerencsémre csak olyan csoportjaim voltak, akiket már több éve tanítottam. A Google Classroom platformját választottam, illetve egyik csoportom a Discordot választotta. Jó lett volna, ha rendelkezésre állt volna nagyméretű digitalizáló tábla, de ezt a mai napig nem sikerült beszerezni. Így egy kamerát kértem kölcsön egyik diákomtól, és egy táblát vittem haza az iskolából. Ezenkívül néha megosztottam a képernyőmön feladatsorokat, képeket, geogebra fájlokat. Számomra csak úgy volt értelme tanítani, hogy a személyes kontaktus is megmaradjon valamennyire, így ők engem mindig láttak, és én is mindig kértem 2-3 embert, hogy kapcsolja be a kamerát. Egy idő után ezt már kérnem sem kellett. Azt is éreztem, hogy a dolgozatok megírását nem tudom kontrollálni, ezért úgy döntöttem, hogy adok mindig egy hetet határidőnek, és úgy kérem vissza a kiadott feladatsort. Úgy vélem, hogy legtöbb diákom önálló munkát végzett így is, és a jegyüket igazából nem befolyásolta ez a rendszer, viszont nem kellett stresszelniük. Az idei érettségi visszaigazolta, hogy így is lehet eredményesen tanítani, de ha valakinek az első évben így kell kezdenie, annak szinte megoldhatatlan lehet az online tanítás.

Csobán Pál

Iskolák:

Petőfi Sándor Gimnázium és Gépészeti Szakközépiskola, Aszód, 1986–1993

Gödöllői Református Líceum, 1992-től

Eredmények:

Történelem OKTV:

Pellényi Gábor 1997–1998, 3. hely (Finta Ágnessel közösen)

Kréz Gellért 2019–2020, 5. hely (Finta Ágnessel, Cseri Andrással)

Kréz Gellért 2020–2021, 1. hely (Finta Ágnessel, Cseri Andrással közösen)

Pest Megyei Történelem Verseny, Dabas:

Pellényi Gábor (10. B) 1995–1996, 1. hely

Pásztori Zsolt (9. A) 2008–2009, 1. hely

Nagy Sándor (10. A) 2004–2005, 2. hely

Menyhárt Ádám (10. B) 2007–2008, 3. hely (Diósné Tóth Katalinnal)

Kréz Gellért (9. C) 2017–2018, 1. hely (Cseri Andrással)

Az 1956-os forradalom és szabadságharc 42. évfordulójára MeH esszéíró pályázat:

Bíró Eszter (12. A) 1998–1999, 1. hely

Fővárosi Örmény Önkormányzat Czetz János Verseny: Kréz Gellért (9. C) 2018, 1. hely

OTDK, Hadtörténelem tagozat: Kréz Gellért (12. C) 2020–2021, 3. hely

Református Középfiskolák Benda Kálmán Magyar Évszázadok Konferenciája 1994–2004 (3 kategória)

Kunszentmiklós: 1 első, 6 második, 7 harmadik hely

Trianon csapatverseny, Dabas 2013–2019: 2 első, 3 második, 2 harmadik hely

Haditorna verseny Pest megye (Szentendre, Bíró Áronnal)

Csapatelsőség: (2015), 2017, 2019, 2020

Nyári tehetséggondozó táborok:

Bp., Reménység Szigete (Csikós Klárával) 1999–2002

Erdélyi Ferentz, Hidak Fiataloknak honismereti tábor (Magyaró, Varság, Szárhegy; Csekme Jolánnal, Pintér Zoltánnal) 2000–2013, 10 tábor

Tálatum Református Tehetséggondozó Tábor (a történelem szekció vezetése) 2000–2019

A kapcsolattartás online térbe helyeződött, és pozitívuma, hogy felgyorsult, de megmaradt közvetlennek. Új versenyek jöttek létre (pl. 1000 katonái). Lehetett találni és ajánlani interneten elérhető magyar és idegen nyelvű forrásokat (szöveges és képi) és szakirodalmat. Sajnos a nyári táborok, illetve a személyes jelenléti versenyek elmaradtak.

dr. Csordás András László



Dr. Csordás András László az ELTE TTK Fizika Intézet professzora, az OKTV fizika tantárgyi zsűri elnöke volt 2013 és 2021 között. Feladata a tantárgyi bizottság munkájának irányítása, az első és második fordulók feladatainak kiválasztásával, a feladatlapok tartalmával kapcsolatos munkák koordinálása, illetve a feladatlapok nyomdakész verziójának az Oktatási Hivatalba való eljuttatása volt. További feladata volt az ELTE-n, illetve a BME-n megrendezett harmadik fordulók megszervezése, lebonyolításának segítése.

A járványhelyzet elrendelésétől kezdve (2020. március 16.) a bizottság vegyes formában ülésezett: egyszerre személyes jelenléttel a fővárosi kollégáknak a járványügyi előírások betartásával, és online formában a vidéki kollégák részvételével. A tervezett üléseket sikerült minden esetben megtartani. A feladatok kitűzését nagyban elősegítette, hogy a bizottság már korábban létrehozott egy korlátozott hozzáférésű feladatbankot, ami folyamatosan bővült, így a feladatok kiválasztását az online üléseken el lehetett végezni, a szükséges titkosság biztosításával. Szintén a feladatlapok titkosságának biztosítására a kész feladatlapok az OH-ba a megszokott módon, pendrive-on lettek eljuttatva. A harmadik, kísérleti fordulót mindkét évben az OH törölte. A harmadik fordulós feladatokat és a létrehozott eszközöket a járvány után fogja a bizottság felhasználni.

Dezamicsné Babich Gertrud



A Kempelen Farkas Gimnáziumban tanítok, 1994 óta.

Diákjaim főbb versenyeredményei:

2001: Szóts Miklós (12.) OKTV II. kat. orsz. 16. hely

2002: Parti Zsófia (8.) Öveges Fizikaverseny orsz. 26. hely

2003: Pósch Dániel (7.) Jedlik Fizikaverseny orsz. IV. díj

2004: Pósch Dániel (8.) Jedlik Fizikav. orsz. V. díj; Parti Zsófia (10.) Mikola Fizikaverseny II. kat. döntős

2006, 2007, 2008: Pipek Orsolya Fiala Fizikusok Nemzetközi Versenyén IYPT döntős csapat tagja

2007: Pipek Orsolya (10.) Ifjú Kutatók Nemzetközi Konferenciája (Szentpétervár) egyéni különdíj

2015: Surján Anett (9.) a Mozaik Országos Tanulmányi Versenyen fizikából, a 9–11. évf. orsz. I. hely, 2016-ban III. hely

2016: Adámy Márton (8.) a Jedlik Ányos Fizikaverseny országos döntő IV. díj

2017: Jancsurák Marcell (8.) az Öveges József Fizika orsz. 26. helyezés; Jancsurák Marcell (8.) a Jedlik Ányos Fizikaverseny orsz. döntő V. hely

2018: Kovács Domonkos (7.) a Jedlik Ányos Fizikaverseny országos döntőjén III. díj

2019: Dila Csongor (9.) XXXIV. OTDK különdíj Fekete lyukak témakörében; Gyarmati Fanni (8.) Öveges József Fizikaverseny orsz. 62. hely; Kovács Domonkos (8.) Jedlik döntő IV. díj; Yu Lang Richard (8.) Jedlik Ányos Fizikaverseny döntő V. díj; Szász Benjámin Mikola II. kategória Bp. 35. hely

2020: Szász Benjámin Fizika OKTV I. orsz. 25. hely

2021: Igaz Laura (10.) OTDK Az általános relativitáselmélet (bronz fokozat); Szász Benjámin Fizika OKTV II. megosztott 1. hely

A nyolcosztályos gimnáziumom a Classroom rendszerét használja a digitális oktatásra. Ezen keresztül tartottam diákjaimmal a kapcsolatot. Ez heti két-három online órát jelentett a fakultációs csoportjaimnál. A legtöbb osztályt hetedikről tizenegyedikig, illetve tizenkettedikig tanítom. Így lehetőségem van arra, hogy 7–8. évfolyamon sok-sok kísérlettel megalapozhassam a tantárgyi ismereteket, melyekre hivatkozhatok, és későbbiekben kiegészíthetek. Ez most, pandémia idején, nagyon jól jött. Az idei 6–7. évfolyamon tartott kísérleti szakkörön sok otthon elvégezhető kísérletet végeztem el a diákokkal, melyet a diákok felvettek videóra. Ennek nagy sikere volt. Közös kiértékeljük ezeket. A gimnazista korosztálynak évfolyamdolgozat adott lehetőséget különböző témákban való elmélyülésre. A versenyztetést fontosnak tartom, így diákjaimat szinte minden évben indítom a neves országos versenyeken, mint pl. Jedlik, Öveges, Mikola, Náboj, OKTV, OTDK, illetve a XXII. kerületi versenyen. A versenyek honlapjain és az Oktatás.hu-n található versenyfeladatok és megoldásaik sok lehetőséget adtak. A témák átismétlésére az M2 csatorna érettségi felkészítő videóit használtam, melyek megtalálhatók a YouTube-on is. Az NKP-s anyagok ezeket jól kiegészítették. Ha diákjaim elakadtak valamiben, online módon segíteni tudtam őket. Az általuk írásban leadott feladatok nagyon sok digitális munkát adtak, mely fárasztóbb volt, és kevésbé élvezetes, mint a tantermi oktatás, de nagyon jó, hogy nem haszontalanul teltek el ezek a hónapok.

Dömötörné Horváth Erzsébet



1988-ban kezdtem el matematikát és programozást tanítani a győri Lengyel Gyula (mai nevén Deák Ferenc) Közgazdasági Szakközépiskolában. Itt kezdtem meg tehetséggondozó, tehetségsegítő tevékenységemet a tanórákon, iskolai szakkörökön, illetve egyéni foglalkozásokon.

1995-től a győri Kazinczy Ferenc Gimnáziumban folytattam a tanítást. Mivel ez egy nyolcosztályos gimnázium, így lehetőségem nyílt a középiskolai

korosztály mellett a fiatalabb korú érdeklődő tanulóknak is megmutatni a programozás szépségeit, az alkotás örömét.

2007-től a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Talentum Műhelyének keretében tarthattam nyílt informatika szakköröket két csoportban, 6–8., illetve 9–12. évfolyamos tanulóknak.

Tanítványaim a különböző versenyek (OKTV, Nemes Tihamér, logo, programozó OSZTV) döntőinek és a diákolimpiai válogatóversenyeknek rendszeres résztvevői, közülük nagyon sokan értek el értékes helyezéseket. Egyikük részt vett az Európai Junior Informatikai Diákolimpián, ahol teljesítményével bronzérmet érdemelt ki.

A versenyeredményeken túl nagyon örülök a pozitív visszajelzéseknek, a régi szakkörösök egyetemi helytállásának, szakmai sikereiknek.

Az informatika tantárgy jellegéből adódóan a vártnál jóval kevesebb problémát okozott az áttérés a digitális oktatásra. A kapcsolattartás, a foglalkozások anyagának naplózása Classroom kurzus segítségével történt, így ha valaki nem tudott részt venni valamelyik szakkörön, tudta pótolni. A foglalkozások Meet-en történtek. Az új anyag elmagyarázása némileg több előkészületet igényelt, a jelenléti szakkörön táblára felírtakat előre elkészítettem digitális formában. Eddig is használtam digitális segédanyagokat, ezek alkalmazása most hangsúlyosabbá vált. Az egyéni feladatmegoldáshoz a mester.inf.elte.hu feladatbankot és tesztrendszert használtuk, ennek segítségével könnyen nyomon tudtam követni az egyes tanulók munkáját, és segíteni az esetleges hibák kijavításában. A képernyőmegosztás segítségével az egyéni segítségnyújtás nagyon jól működött.

Az online szakköri formának előnyei is voltak, több olyan nem győri tanuló be tudott csatlakozni, akiket eddig az utazás visszatartott. Kérésükre jövőre – terveim szerint – a személyesen tartott szakkörökhöz lehetőséget biztosítok az online módon becsatlakozásra.

Dr. Draskóczy István Mihály



Levéltárosként kezdtem a pályát. 1979 óta dolgozom az Eötvös Loránd Tudományegyetemen, jelenlegi beosztásom egyetemi tanár (Középkori Történeti Tanszék), de emellett 1990 és 1998 között tanítottam a Debreceni Egyetemen is. 1998-tól részesültem Széchenyi Professzori Ösztöndíjban. 2010-ben nyertem el az MTA doktora címet. Fiatalabb koromban vezettem hivatalos egyetemi felvételi előkészítőket. Több ezer – ma is dolgozó –

középiskolai tanárt tanítottam. Számos diákot készítettem fel versenyekre, akik értek el eredményeket OTDK-n, s utóbb tudósok, kiváló tanárok lettek. 1988 óta többször voltam érettségi elnök, emelt szinten is. 1991 óta dolgozom megszakítás nélkül az OKTV Történelem Bizottságában. Ezt a feladatomat nem keverem össze a versenyfelkészítéssel.

Az oktatást, az összes oktatással kapcsolatos tevékenységet online végeztem.

Egri Józsefné



1987 augusztusától 2017 októberéig a Kállay Miklós Általános Iskolában dolgoztam, és ott készítettem fel a diákokat a Kozma László Országos Informatika Alkalmazói Tanulmányi Versenyre, több éven keresztül.

Kozma eredmények:

- 2011-ben Egri Krisztina Tímea országos 1. helyezést ért el az 5. évfolyamon.

- 2012-ben Egri Krisztina Tímea 3., Palcsák Péter 5. helyezést ért el a 6. évfolyamon.
- 2016-ban Orosz Réka Ildikó országos 1. helyezést ért el, és elnyerte az év informatikus diákja címet 6. évfolyamon.
- Nemes Tihamér OITV 2017 – Alkalmazás kategória döntő 7–8 évfolyam: Orosz Réka Ildikó 4. helyezés.

2018-tól a Kállósemjéni Diákokért és Ifjakért Egyesület keretei között készítettem diákomat az informatika versenyekre:

- Nemes Tihamér OITV 2018 – Alkalmazás kategória döntő 7–8. évfolyam: Orosz Réka Ildikó 1. helyezés.
- Nemes Tihamér OITV 2019 – Alkalmazás kategória 9–10. évfolyam: Orosz Réka Ildikó 9. helyezés.
- Nemes Tihamér NITV 2020 – Alkalmazás kategória 9–10. évfolyam: Orosz Réka Ildikó 5. helyezés.
- Informatika OKTV – Alkalmazás kategória 11. évfolyam döntő: Orosz Réka Ildikó 2. helyezés.

Mivel tehetséggondozó munkám során az idei évben csak 1 diákot készítettem az országos versenyre, és mindketten ugyanazon a településen lakunk, így nem befolyásolta a vírushelyzet a felkészülésünket. Volt, amikor személyesen találkoztunk, és volt, amikor online formában tartottuk a felkészülést. A vírushelyzet miatt az országos döntő elmaradt, amit nagyon sajnáltunk, mivel jó eséllyel indultunk az 1. helyért. Reméljük, jövőre lesz lehetőség a döntő megrendezésére, és végigcsinálhatjuk mind a 3 fordulót.

Éltető Péterné



Mottó: „A gyerekeknek szárnyakat adnék. De hagynám, hogy egyedül tanuljanak meg repülni...” (Gabriel García Márquez)

A magyar–spanyol szakos tanárként eltöltött 44 év hosszú idő. Spanyoltanárként először a budapesti Szinyei Merse Pál Gimnáziumban tanítottam középiskolás diákokat, ott 1988-ban kezdtem, és a spanyoltanári munkám meghatározó részét képezi a spanyol nyelvű OKTV-re való felkészítés.

Ennek érzékeltetésére felhasználnám az OFI számára Neuwirth Gábor által végzett összegzést, mely szerint az 1986-tól 2013-ig tartó időszakban a döntős diákokat 159 tanár tanította, köztük első helyen álltam, 35 diákkal. 2000-től pedig a Trefort Ágoston Gimnáziumban tanítok, 2016 óta nyugdíjas óraadóként. Az OKTV döntős tanulóm ismét szép eredményeket értek el. Elmondhatom, hogy szinte minden évben volt döntős diákom, illetve diákunk, hiszen volt, amikor tanártársaim vitték az alapóraszámokat, én pedig a fakultációs órákat és a szakköröket. 2013 után 15 döntős tanulóm volt, voltak, akik már 11.-esen értek el 4. helyezést, csak a Trefortban 5 diák lett második helyezett. Többször volt, hogy nem egy-két döntős diákom volt, hanem négy-öt, sőt volt, amikor 6 – a spanyol nyelvet szerető – tanulóm versenyzett a döntőben, egymással is.

A digitális oktatás során a Messenger alkalmazást használtuk, ahol elsősorban a szóbeli kifejezőképesség és a hallott szövegértés fejlesztésére koncentráltunk. Az így megtartott órákat különösen élvezték a diákok az interaktivitás miatt.

A beadandó feladatok elkészítésére egy hét állt rendelkezésre, igyekeztem ügyelni arra, hogy ne terheljem túl a diákokat. Elsősorban online anyagokra (érettségi feladatsorok, képek, karikatúrák, videók stb.) támaszkodtam, főleg autentikus forrásokat használtunk. A magyarázatokat online adtam meg a diákoknak és a gyakorlás is online valósult meg. A diákok minden online óra elején néhány mondatban összefoglalták, hogyan élik meg az aktuális időszakot. A motiválásra sokszor használtam a minket körülvevő helyzet vicces feldolgozását, karikatúrák és videók segítségével felszabadultan beszéltek a karanténidőszakról, így a helyzethez kapcsolódó szókinccset is feldolgoztunk.

Diákjaim szerint: „Számunkra ugyanolyan hatékonyak és hasznosak voltak az órák, mint a hagyományos iskolaiak, bár hiányzott a személyesség. Változatos tevékenységi formák, igényesség jellemezte az órákat, amelyek Messengeren voltak megtartva. Táblafelületként használtuk, felírtuk a szavakat, kifejezéseket, közösen néztünk videórészleteket, használtuk szituációkhoz, képleírásokhoz. Tanultunk dalokat is. Tartalmas és szórakoztató volt minden óra, gyorsan telt az idő. A mérce mindig magas volt, de mindig elérhető volt, és mindig egyre magasabb lett. Sokat fejlődtünk.”

Endresz Gábor



Tanári pályafutásomat a Kőbányai Szent László Gimnáziumban kezdtem, 2004 és 2018 között tanítottam ott biológiát és kémiát. 2018 óta a Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban tanítok biológiát. Tanítványaim, az utóbbi években, a biológia OKTV I. és II. fordulójának döntőjében is szerepeltek. Legjobb helyezésük az I. kategóriában 5. hely, a II. kategóriában 1. hely volt. Az OKTV-n kívül egyéb versenyeken is szerepeltek tanítványaim.

Fontosabb versenyek és helyezések: Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Verseny kiemelt dicséret és különdíj; EUSO (European Science Olympiad) ezüstérem; Dr. Árokszállásy Zoltán Biológia verseny 1. hely; Fodor József Országos Biológia Verseny 2. hely.

A járványügyi helyzet és az online tanrend a versenyfelkészítésnek elsősorban a gyakorlati részét befolyásolta, kevesebb laborgyakorlatot lehetett tartani, volt olyan időszak, amikor nem lehetett. Az elméleti felkészítés online zajlott, ami kevésbé hatékony, mint a személyes felkészítés, de szerencsére zökkenőmentesen folytatódott a járvány alatt is. Mint mindenkinek, nekem is újszerű volt az online oktatás, az online platformon kívül a digitális írótableta, ami leginkább segítette a munkámat, most használtam ilyet először. A járvány nemcsak a hazai, de a nemzetközi versenyek megrendezését is befolyásolta, az EUSO (European Science Olympiad) például teljesen elmaradt 2020-ban, amit kimondottan sajnáltam, mivel tanítványomat beválogatták a magyar csapatba. Más nemzetközi versenyek online zajlottak, ami a diákok motivációját csökkentette, hiszen nem volt lehetőség a kiutazásra.

Eröss Orsolya



2004 szeptembere óta vagyok a Kölcsey Ferenc Gimnázium tanára. A gimnáziumban rendszeresen készíték fel diákokat az OKTV-re, amennyiben 11. osztályos vagy végzős tanítványaim vannak. Hiszem azonban azt is, hogy a diákok sikereihez a felkészítő tanáron kívül nagyon sokan hozzájárulnak, így azok a kollégák is részesei a sikereknek, akik a korábbi években megalapozták a versenyző nyelvtudását.

Döntős diákjaim voltak Francia II. kategóriában 2009/2010-ben (10. helyezett), 2010/2011-ben (30. helyezett), 2013/2014-ben (30. helyezett), 2014/2015-ben (2., 9., 14., 19. és 31. helyezett), 2017/2018-ban (21. helyezett) és az idei tanévben (10. helyezett). Francia I. kategóriában pedig döntős versenyzőim képviselték sikeresen iskolánkat 2015/2016-ban (10. helyezett) és az idei tanévben (4. helyezett).

Az idei évben a pandémia miatti korlátozásokat megelőzően a versenyzőket az első fordulóra a hagyományos módon kezdtem el felkészíteni, főként nyelvhelyességi és íráskészség feladatok gyakorlásával. A járványügyi korlátozások életbelépésével iskolánk áthelyezte az oktatás minden területét a Microsoft Teams felületre, amely sokoldalú felhasználási módokat tesz lehetővé. A diákok az írásbeli feladataikat online küldték nekem javításra, és azokat a Teams felületen korrektúrajelekkel és megjegyzésekkel ellátva küldtem vissza. A szóbeli felkészülés annyiban tért el a korábbiaktól, hogy az online oktatás miatt egyrészt sokkal rugalmasabban találtunk plusz időpontokat az órarendünkben, másrészt pedig videóhíváson keresztül szinte ugyanolyan élő beszélgetést lehetett folytatni a tanulókkal, mint ha jelenléti foglalkozás lett volna. A szókincsfejlesztés és a tematikai változatosság érdekében gyakran használtam a TV5Monde honlapján található oktatóvideókat, amelyeket a tanulóknak egyénileg kellett feldolgozniuk, aztán együtt megbeszéltünk. Úgy gondolom, hogy az online felületek használata nem nehezítette meg sem az én munkámat, sem pedig a felkészülő tanuló munkáját.

Fazakas Zsuzsánna Tünde



1981-ben kezdtem tanítani a Budapesti Fazekas M. Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban, ahol jelenleg is dolgozom. A kezdetektől bekapcsolódtam iskolánk továbbképzési és tehetséggondozó munkájába: tanítottam speciális matematika tagozaton, vezettem fővárosi tehetséggondozó szakköröket.

A több mint 50 éves speciális matematika tagozaton kialakult egy sajátos műhelymunka, Kőváry Károly (Kavics) örökségét igyekszünk továbbvinni. Táborné Vincze Mártától diákként és kollégaként igyekeztem ellesni mesterségünk fortélyait. Nemcsak tanítunk, hanem tanulunk is a diákoktól; tanítványaink pedig nemcsak tőlünk, hanem egymástól is tanulnak. Célunk nemcsak az ismeretek átadása, hanem az is, hogy egymást kölcsönösen megbecsüljék, tanuljanak meg közösen dolgozni.

Pályafutásom alatt alakult át a matematika tagozat négyből hat évfolyamosra, ekkor kezdtem el 12 éveseket tanítani. Komoly kihívást jelentett ez a változás, módszertanilag meg kellett újulnom. Általános iskolánk is van, így szerencsére volt kitől tanulnom. (Például Kovács Csongornétól.)

Tanítványaim sok versenyen értek el helyezéseket. A 2020/2021-es tanévben a Varga Tamás Matematikaversenyen öt tanítványom szerepelt az első tíz között, egyikük első lett. Az OKTV-n diákjaim érték el az 1., 2., 5., 8. és 9. helyezést. A Kürschák versenyen egy II. díjas és két dicséretes diákom volt. Az EGMO-t egy arany- és két bronzéremmel zárták lányaim, a MEMO-n két arany- és egy bronzéremet, az IMO-n egy bronzot gyűjtöttek tizenkettedikeseim.

Az idei tanév diáknak és tanárnak egyaránt nehéz volt. Jelenléti oktatással kezdtünk, áttértünk hibridre, majd teljesen digitálisra, májusban megint visszatértünk az iskolába. Nyolcadikos diákjaim sokszor kaptak csoportmunkát. A csoportokat ők alakították ki, összetételük nem változott. Nagyon ügyesen dolgoztak együtt az online térben, kiválóan megoldották a kitűzött feladatokat, többségük szépen prezentálta eredményeiket. Házi feladataikat is számítógéppel írták. Megtanítottam a GeoGebra program használatát, ennek segítségével szép ábrákat tudnak készíteni. Tizenkettedikeseimmel más volt a helyzet: órán inkább arra volt igényük, hogy célokat jelöljek ki. Volt, aki egyedül töprengett a problémákon, voltak olyanok, akik időnként egymással kicserélték gondolataikat.

Mindegyik csapattól sok segítséget kaptam, a technikát ők sokkal magabiztosabban kezelik, mint én. Itt említem meg, hogy az iskola szülői választmányától laptopokat és digitalizáló táblákat kaptunk, köszönet érte. A tábla sokat segített az oktatásban.

Tehetséggondozó szakkörökre a digitális oktatás alatt többen jártak, mint a jelenléti oktatás alatt. Jó, hogy nem budapesti diákok is be tudtak kapcsolódni a munkába. Többféle munkaformával kísérleteztem, talán az volt a legsikeresebb, amikor sok kis kérdésre rövid válaszokat kellett adni.

Ferenczyné Molnár Márta

Pályám kezdete óta szívesen és rendszeresen tartok tehetséggondozó szakköröket, amelyeken diákkonferenciákra, versenyekre készülünk diákjaimmal. Elsősorban a kémia OKTV-re, az Irinyi János Országos Kémia Versenyre, a Hevesy György Országos Kémia versenyre és a Curie Kémia Emlékversenyre készítük diákokat. Az elmúlt két évben a Dürer csapatversenyen is indultak diákjaim. Idei évben bekapcsolódtunk az Oláh György Kémia Versenybe is.

Eredmények:

Kémia OKTV: második, harmadik, ötödik, hatodik, nyolcadik, tizenkettedik, tizennegyedik, huszonhatodik, huszonnyolcadik, harmincegyedik helyezést értek el tanítványaim.

Az Irinyi János Országos Kémia Versenyen az első tízben szinte minden évben vannak tanítványaim, a legjobb eredmény a harmadik helyezés volt. Az idei Dürer versenyen a második és ötödik helyezést érték el csapataink. Diákjaim között van Curie Kémia Emlékverseny győztes.

A rendkívüli helyzetben is tartottam online szakköröket, így beszéltük meg az előző évi versenyfeladatsorokat. A döntőbe jutott tanulóknak többnapos laborgyakorlat volt az iskolában, ahol hatan tudtak részt venni.

Hartai László



A Magyar Mozgókép és Médiaoktatási Egyesület elnöke. Filmrendezői és operatőri szakon végzett a budapesti Filmművészeti Egyetemen, 2008-ban Balázs Béla-díjjal tüntették ki.

Nyolc éven át (1986-tól 1993-ig) a legendás Zsolnai József által vezetett iskolában tantárgykísérletként tanított mozgókép és médiaismeret, majd alapító tanára lett a budapesti bölcsészettudományi egyetemen

a filmelmélet, filmtörténet szaknak (1993). Részt vett a Nemzeti alaptanterv mozgóképkultúra és médiaismeret anyagának, követelményrendszerének kidolgozásában, azok felülvizsgálatában (2003, 2007, 2011), a szaktárgyi kerettantervek készítésében (2000, 2012, 2021). Kidolgozója a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy hatályos érettségi vizsgamodelljének és vizsgakövetelményeinek (2003, 2021).

Munkatársával ő írta az első Magyarországon megjelenő mozgókép és médiaismeret tankönyvet, feladatgyűjteményt és módszertani kiadványokat. A mozgóképkultúra és médiaismeret érettségi tételkészítő és tantárgyi tanulmányi verseny bizottságainak vezetője közel két évtizede.

Munkássága fontos része a 2005 óta évente megrendezésre kerülő ceredi nyári filmkészítő workshop, amelynek szakmai vezetője, tanárok és diákok majd' kétszázan szereztek ebben a kis nógrádi faluban életre szóló filmes élményt, és befolyásolta további pályájukat mindaz, amit ott megtapasztaltak.

Egyik első tanítványa volt Réder György – a jeles operatőr – vagy Kocsis Ágnes és Zurbó Dorottya filmrendezők, illetve az ország vezető film- és médiatanárai.

Az OKTV és a tantárgyi érettségi bizottság vezetőjeként a pandémia időszaka alatt elsősorban a versenyfeladatok, érettségi projektmunkák szakmai tartalmának, lebonyolíthatóságának átgondolása jelentett szokatlan feladatot. Olyan feladatok megtervezése, amelyek motiválják a versenyzőket, alkalmasak a tehetség kibontakoztatására, egyben pedig magas színvonalon megoldhatóak a korlátozások okozta nehézségek között is.

Hudra Andrea



1996 óta a Dunakeszi Radnóti Miklós Gimnáziumban tanítok német nyelvet és történelmet. Diákjaim közül németből nagyon sokan tettek sikeres közép-, illetve felsőfokú nyelvvizsgát. Tanítványaim legjelentősebb versenyeredményei a német nyelvi OKTV döntőjében elért 3., 6., 9., kétszer 10., 11., 28. és 30. helyezések.

Történelemből is sok versenyen indultak és szerepeltek eredményesen diákjaim.

A legbüszkébb arra vagyok, hogy az én tanítványom nyerte meg kétszer is a dabasi Pest megyei történelemversenyt, illetve a Savaria középiskolai történelemversenyen a megyei fordulóban 1. és 2., majd az országos döntőben 11. helyezést szereztünk.

Természetesen a közép- és emelt szintű érettségiken is születtek nagyon jó eredmények. Emelt szinten vizsgázó tanítványaim munkái közül történelemből 96%-os az eddigi legszebb eredmény, németből idén egy tanítványom 99%-ot szerzett az emelt szintű érettségiben.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzet mindannyiunkat, engem is, nagy kihívás elé állított. Az első sokk után leginkább arra törekedtem, hogy megmaradjon tanítványaimmal a rendszeres és személyes kapcsolattartás, és a rendkívüli körülmények között is eredményesen tudjam őket motiválni. Ehhez a modern technika nyújtotta lehetőségek közül a Google Classroom és a Google Meet alkalmazásokat használtam rendszeresen.

Az alkalmazott módszerek tekintetében a korábbi gyakorlatomhoz képest sokkal nagyobb hangsúlyt kapott a diákoknak adott feladatokban az önálló vagy csoportos adatgyűjtés, adatfeldolgozás, a prezentációk készítése és a projektmunka, legyen az pl. történelemből az ókori görög mitológia témájában elkészítendő összetett játékos feladatsor, a magyarság korai történetével kapcsolatban készített prezentáció, vagy németből egy beküldött kisfilmekből álló főtárgyverseny, egy utazási iroda programjának összeállítása és ismertetése, vagy éppen a kezdőknél egy kiválasztott saját nap illusztrált bemutatása. Igyekeztem diákjaim kreativitásának kibontakoztatására minél nagyobb teret adni. Sok emlékezetes és számomra meglepően színvonalas és igényes munka született.

Kállai Barbara



Budapesti Komplex SZC Weiss Manfréd Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumból a 2020/2021-es tanévben 10 általam tanított és felkészített diák indult a Belügyi és rendészeti OKTV versenyen. 7 dolgozat került felküldésre, melyből 3 diák került be a döntőbe, ahol 1., 10. és 16. helyezést értek el.

A verseny első részében a felkészítés nem sokban tért el a hagyományos keretektől, hiszen a tantárgyunk nagy része online és pdf-formátumú tananyagot tartalmaz. Sőt még előnyt is jelentett az online oktatás adta pluszlehetőség. A döntőre való felkészítésben viszont hátrányt jelentett, hiszen itt nemcsak a tudás, hanem annak előadásmódja is lényeges szerepet játszik. A digitális oktatás keretei mellett a járványügyi előírások betartásával azért sikerült személyes felkészítést is tartani.

Kerekes Barnabás



Növendékeim közül 35-en jutottak be magyar nyelvből az OKTV döntőjébe, 12-en a legjobb tízben végeztek, egyikük megszerezte az első helyet. Történelemből ketten értek el döntős helyezést. A Szép Magyar Beszéd (Kazinczy-) verseny országos fordulójába jutottak száma megközelíti a hetvenet, 24-en Kazinczy-érmesek lettek. Az „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny országos döntőjébe 55-en jutottak be, 11-en elnyerték a legrangosabb

elismerési formát jelentő Sátoraljaújhely–Széphalom emléklakettet. Az általam szervezett-vezetett beszédművelő körök közül 15 érdemelte ki a Kazinczy-jutalmat. A felsoroltakon kívül százak vettek részt magyar nyelv és irodalomból és történelemből különféle fővárosi és országos versenyeken. 1981 és 1997 között a Budapest VIII. kerületi Györffy István Utcai Gépíró és Gyorsíró Iskolában – későbbi nevén Radnai Béla Közgazdasági Szakközépiskolában – tanítottam; 1997 óta a budapesti Baár–Madas Református Gimnáziumban dolgozom.

A felkészítés módja alig változott. A közös munka érdemi részét akkor végeztük el, amikor személyesen találkozhattunk a versenyzőkkel; a második fordulóra készülés idején gyakoribbá váltak a telefonbeszélgetéseink, a pályamunka szövegét elektronikus úton küldtük oda-vissza.

Kerégyártóné Bacsur Éva

1990 óta dolgozom a Budaörsi Illyés Gyula Gimnáziumban, ezért minden eredményem ide kötődik.

2003-ban Mándli Anna tanítványom az OÁTV-n döntős lett.

2020-ban és 2021-ben Matécsa Dániel OKTV 3. helyezett lett.

A rendkívüli helyzet abszolút negatívan befolyásolta a felkészülést és a felkészítést: az élő beszélgetéseket nem váltotta ki az online felület, ezt a felkészített tanulóm is megerősítette.

Az írásbeli részre saját összeállítású feladatsorokkal segítettem Danit, illetve az interneten fellelhető feladatlapon közlő feladatlapok közül mazsoláztunk. Aktuális problémákat érintő olvasmányokat javasoltam neki.

Kertészné Bagi Beatrix Csilla



Kaposvári Táncsics Mihály Gimnázium tanulóí:

Varju Csilla Árokszállásy 2008. 6., 2009. 4. hely;
Morapitiye Sára Vasana OKTV Biológia 2008.
7. hely; Koch Nóra Árokszállásy 2011. 3., 2012.
7. hely, OKTV Biológia 2012. 11., 2013. 14. hely,
Fodor 2013. 1. hely; Bajzik Bence Árokszállásy
2011. 5. hely, OKTV Biológia II. 2013. 34. hely,
Fodor 2013. 2. hely; Kovács Eszter Árokszállásy
2017. 4. hely, OKTV Biológia II. 2017. 7. hely;
Bőhm Krisztina Árokszállásy 2021. 3. hely, Fodor

2021. 9. hely, Oláh 2021. 7. hely, Dürer-K 2020. 7. hely, Biológia OKTV II. 2. forduló; Esküdt Zsombor Árokszállásy 2020. 14. hely, Fodor 9. hely, EUSO válogató 2020. 6. hely, IBO válogató 2021. 14. hely, OKTV II. biológia és kémia 2. forduló; Tóth Leonetta Kémia OKTV II. 2020., 2021. 2. forduló, Biológia OKTV II. 2021. 2. forduló, Curie 2021. 18. hely, Fodor 2021. 7. hely; Szekér Máté Irinyi 2018. 12. hely, 2019. 8. hely, Kémia OKTV II. 2020. 19., 2021. 15. hely, Biológia OKTV II. 2020. 24., 2021. 14. hely, Oláh 2021. 3. hely, Ifjú Tudósok Biológia 2021. 9. hely, IBO 2020. 8., 2021. 4. hely, csapattag Fodor 2021. 3. hely, Curie 2021. 15. hely; Szikra Botond Árokszállásy 2018. 3., 2019. 1., 2020. 1., 2021. 4. hely, Fodor 2018. 5., 2019. 3., 2020. 3., 2021. 1. hely, Kitaibel 2020. 1. hely, Irinyi 2019. 6. hely, Dürer-K 2018. 4., 2020. 2. hely, Oláh 2020. 13., 2021. 6. hely, Curie 2020. 14. hely, Kémia OKTV II. 2021. 14. hely, Biológia OKTV II. 2021. 9. hely, IBO 2020. 16., 2021. 5. hely, Ifjú Tudósok Kémia 2021. 9. hely, SZTA „Kiváló Diák Díj” 2021.

A járvány előtti időszakban a versenyek elméleti tananyagát átvettük, a szakkörökön rengeteg gyakorlati feladatot és kísérletet végeztünk el. Az online térben megrendezett versenyekre tanítványaim alapvetően egyénileg készültek, ha azonban elakadtak, a különböző felületeken (Zoom, Teams, Messenger) meg tudtuk beszélni a felvetődő kérdéseket, problémákat. A fentiekén túl Moodle felületen készítettem számukra online gyakorló feladatsorokat. Ugyanitt tettem számukra elérhetővé elektronikus egyetemi jegyzeteket, könyveket, tematikus gyűjteményeket, feladatsorokat, animációkat, szövettani atlaszokat és online előadásokat. Az IBO-ra készülők online felkészítő szakkörön való részvételre kaptak lehetőséget.

Kiss Dániel



Első és eddig utolsó intézmény, amelyben tanítottam, tanítok a Kispesti Károlyi Mihály Magyar–Spanyol Tannyelvű Gimnázium. 2013-ban kezdtem itt a pályámat, egyetemistaként, és azonnal elragadott az a profizmus, amit az intézményben tapasztaltam. A kollégákkal együtt dolgozva közösen készítjük fel a diákokat a versenyekre, illetve saját osztályomban (2013–2018) különösen kiemelkedő versenyzési morállal találkoztam, amit tovább tudtam támogatni az évek alatt.

Európai uniós versenyek, spanyol nyelvű szavalóverseny, országos spanyol versenyek és OKTV-felkészítések egyaránt részét képezték, képzik a munkámnak.

Az utóbbi időben sokkal szélesebb az online alkalmazások sora. A diákokat könnyebb motiválni a különböző újnak ható applikációkkal, ugyanakkor bizonyos témákban sokkal jobb a személyes gyakorlás.

Kiss Tamás



2013 óta – karrierem kezdetétől – az Újbudai Széchenyi István Gimnáziumban tanítok történelmet, valamint mozgóképkultúra és médiaismeretet. Tanárként nagy hangsúlyt fektetek a tehetséggondozásra és a versenyfelkészítésre. Meggyőződésem szerint nem a megmérettetés rangja és az elért eredmény számít, hanem hogy motivált diákjaim számára megtaláljam a képességeiknek megfelelő versenyt, amely segítheti őket személyiségük erősítésében.

Diákjaim ezért a legváltozatosabb versenyeken értek el jelentősebb eredményeket, pl. a Szépművészeti Múzeum pályázatain, a Horváth Mihály Középiskolai Történelemversenyen és a Civitas Fidelissima Történelmi Vetélkedőn. Média tagozatos tanítványaim filmfesztiválos eredményei is gyönyörűek: egy diákom első helyet ért el a BIG Filmfesztiválon, de mentoráltjaim filmjeit vetítették már a Ceglédi Filmfesztiválon, az Országos Középiskolai Filmszemlén, a Shoot4Earth és a Magyar Mozgókép Fesztivál Mobilbalaton versenyén is.

Az OKTV esetében 2015-ben volt már döntős diákom történelemből (21. hely). Mozgóképkultúra és médiaismeretből pedig idén koronázta komoly siker tanítványaim odaadó munkáját: egyikük 7., a másikuk 1. helyezést ért el.

Legbüszkébb mégsem diákjaim versenyeredményeire vagyok. A tehetséggondozás különleges terepének érzem a diákönkormányzati patronálást. Iskolánkban pedig egy olyan diákönkormányzatot segíthetek, akik – miközben képesek egy 400 fős rendezvény kifogástalan megszervezésére – egy folyton megújuló, mégis örök családot is jelentenek számomra.

A tehetséggondozó munkám módszertani értelemben kevésbé változott. A folyamatos konzultálás, az állandó motiválás terepe a Google Classroom, a Meet, a Messenger lett. A gyakorló esszék és a mozgóképi szövegértési feladatok megoldása az online térbe tevődött át.

Kiss Zoltán



Tehetséggondozó tevékenységemet a Miskolci Herman Ottó Gimnáziumban fejtem ki az utóbbi hat évben.

Eredményeim:

2019: megyei szavalóverseny 1. hely

(Megyei Könyvtár szervezése), Veres Dorottya

2018: megyei szavalóverseny 2. hely

(Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskola

szervezése), Vitányi Bori

2017: megyei szavalóverseny 1. hely (Szakképzési Centrum szervezése), Laki Gerda Dorottya

2019: EDÜ Gyula országos verseny 2. és 3. helyezés, Hulényi Laura, Kiss Kata Boglárka

2019: Szabó Lőrinc szavalóverseny országos 2. hely, Márton Luca

2020: Bolyai csapatverseny, országos döntő, 5. helyezés

2020: Dráma OKTV 1. helyezés, Kiss Kata Boglárka

2021: Művészettörténet OKTV 1. helyezés, Kiss Kata Boglárka

Emellett készültek el azok a videoklipek, melyekben a tehetséges gyerekek mutatják meg énektudásukat, és amelyek országos ismertséget és népszerűséget hoztak az iskolának:

2019: We Are The World (1,5 millió néző)

2020: Az emlékem vagy (76 ezer néző)

2021: Elviszi a szél 1., Elviszi a szél 2.

A versenyre való felkészítést jelentős mértékben befolyásolta a rendkívüli helyzet. Legnagyobb nehézség az volt, hogy – mivel a múzeumok zárva voltak – nehezen lehetett személyesen hozzáférni azokhoz a művészeti alkotásokhoz, melyek a verseny tárgyát képezték.

Szerencsére a sok levelezés és telefonbeszélgetés megtette hatását.

A könyvtárakból is nehézséget okozott a kötelező irodalom megszerzése, ám a személyes kapcsolatok sokat segítettek abban, hogy minden könyv eljusson a felkészítendő diákhoz.

Az egyes művészettörténeti korszakokhoz PPT-eket készítettünk, amelyek segítségével újra és újra fel tudtuk idézni a neves művészeti alkotásokat. Szerencsére az interneten elérhetőek az előző évek feladatsorai, így azok letöltése és kitöltése egy biztos tudást és magabiztosságot adott a tanulónak.

Nagy hangsúlyt kaptak azok a kiadványok is, amelyek nemcsak bemutatják, hanem elemzik is a művészeti alkotásokat. Ezek mintájára készítettem a tanulóval elemző esszéket.

Kühnné Sibalín Magdolna

Az OKTV-t 1993-tól 2003-ig az OKSZI (Országos Közoktatási Szolgáltató Iroda) keretében szerveztem, melynek munkatársa voltam. 2004-ben az OKÉV, majd az OH vette át a versenyszervezést. 1993 óta a Horvát nyelv és irodalom bizottság ügyvezető elnöke vagyok.

A 28 év alatt sok versenyző tette próbára tudását. Sokan jó nyelvtudásukkal Horvátországban folytatták tanulmányaikat, vagy az itthoni főiskolákon, egyetemeken. Egy kimagasló példával tudom alátámasztani: Karagity Tamara – aki jelenleg a zágrábi INA kommunikációs igazgatója (Croatia-Corporate Communications and Marketing Director – INA Grupa) – középiskolai tanulmányait a Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiumban végezte, felsőfokú tanulmányait a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi karán.

Lakatos István



Filozófia tehetséggondozó szakkört tartottam heti rendszerességgel a budapesti Eötvös József Gimnáziumban 11–12. osztályos diákok számára. A szakkör célja, hogy egyrészt áttekintést adjon az érdeklődőknek a nyugati filozófiai gondolkodás történetéről, másrészt hogy a diákok alapvető jártasságra tegyenek szert filozófiai szövegek olvasásában, filozófiai gondolatmenetek követésében, valamint értelmezésében. Ennek a célnak megfelelően a szakkör két részből áll. 1. rész: a vonatkozó

szöveg filozófiatörténeti kontextusba helyezése, 2. rész: szövegelemzés. Az olvasandó szövegek a „Mi a filozófia? Hogyan látja a filozófia önmagát?” kérdés köré épültek.

Az idei OKTV-n a következő diákok értek el kimagasló eredményt: Gonda Dániel 2. helyezett, Vida Márton 3. helyezett.

Amíg a helyzet engedte, a szakkör a hagyományos formában zajlott. Amikor novembertől áttértünk a digitális oktatásra, a Zoom felületén tartottuk meg ezeket a beszélgetéseket. Emellett a diákok rendszeresen írtak különböző témák kapcsán filozófiai esszét, amelyeket aztán közösen beszéltünk, vitattunk meg.

Lakner Attila István



Az egyetem elvégzése után jelenlegi munkahelyemen helyezkedtem el, és azóta is a Bajai III. Béla Gimnáziumban tanítok matematikát és fizikát. Pályám elején elsősorban matematikát tanítottam, majd a 2000-es évektől egyre jobban a fizika irányába „tolódtam” – ezt a helyi szakos ellátottság indokolta. Ennek következtében is kezdtem rendszeresen fizika szakkört tartani. Általános gimnázium révén csak így lehetséges a tehetséges diákok versenyeztetése, illetve

a fizika irányába való „terelése”. Rendszeresen jutottak tanítványaim megyei és regionális fizikaversenyek (Szakács Jenő Megyei Fizikaverseny, Budó Ágoston Fizika Feladatmegoldó Verseny) döntőjébe, lettek helyezettek, érmesek.

Országos versenyen elért eredmények:

2017–2018. Öveges József Országos Fizikaverseny: 2. díj, illetve 15.hely

2018–2019. Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny: 11.hely

2019–2020. Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny: 3.hely

2020–2021. OKTV fizika: 1.hely

A pandémia miatt kialakult helyzet nem tette lehetővé középiskolában a személyes találkozást a diákokkal. Minden az online térre tevődött át. Én az oktatásban a Teams felületét használtam, ezen keresztül tartottam a kapcsolatot a diákokkal. A szakkör időpontjaiban az érdeklődő tanulókkal versenyfeladatok megbeszélésére került sor. Ez a forma nem jelentett nagy különbséget a hagyományos foglalkozásokhoz képest. Ami újdonság volt, hogy a lehetőségekkel élve rengeteg hasznos videót (kísérletekkel), linket küldtem számukra. Voltak, akik ezt a helyzetet előnyükre tudták használni. Saját idejükkel gazdálkodva, többet tudtak ezekkel foglalkozni, mint tehették volna a hagyományos keretek között. Úgy vélem, hogy aki elkötelezett volt, az sokat tudott fejlődni.

Majzik Andrea Zsuzsanna



Majzik Andrea vagyok, 1991-ben a pécsi JPTE-n magyar–olasz nyelv szakon végeztem.

1991 szeptemberétől a budapesti Madách Imre Gimnáziumban mindkét tárgyat tanítom.

Emellett nyelvtanárként a Studio Italiában, nyelvvizsgáztató tanárként az Élő Nyelvek Szemináriuma Nyelviskolában dolgoztam.

2002-től tanítási gyakorlatot végző hallgatók mentortanára voltam olasz nyelvből, majd részt

vettem az új érettségi rendszer bevezetésekor a tanári képzésben, azóta feladatkészítőként és lektorként is dolgozom.

Az olasz nyelv oktatását az elmúlt 30 évben nagyon sokféle csoportban végeztem, az iskolai és országos versenyeken (OKTV és Festival d'italiano) rendszeresen sikeresen szerepelnek tanítványaim.

Az olasz nyelv tanulása lehetőség az olasz kultúra alaposabb megismerésére, ezért fontos számomra, hogy a tanítványaim ne csak a nyelvet tanulják, hanem a nyelv segítségével közelebb kerüljenek az olasz élet mindennapjaihoz, kultúrájához, hagyományaihoz. Ezért 2000 óta rendszeresen szervezek olaszországi csereprogramokat és tanulmányutakat tanítványaim részére.

Természetesen a nyelvtanulás is sokkal hatékonyabb személyes, jelenléti oktatásban, hiszen a tanulók egymást is motiválják a munkafolyamatok során, és sikeresebb a felkészülés a kommunikációs helyzetekre is. Az online térben ez korlátozottan tud csak megvalósulni. Mivel azonban a mai gyerekek már készségszinten kezelik a virtuális terekben megjelenő felületeket, programokat, ezek felhasználásával is hatékony lehet az oktatás. Sok interaktív oldal alkalmas az önálló tanulás segítésére, a videochat pedig a személyes konzultációra. Koncentráltabb, rövidebb ideig tartó egyéni munka talán jobban is megvalósítható, mint a személyes jelenlét esetében. A filmek, a zenei produkciók tárháza pedig végtelen az interneten, ami szintén segíti a nyelvtanulást.

Dr. Nánay Mihály István



Óbudai Árpád Gimnázium (2009-től).

OKTV döntős eredmények földrajzból:

2012: Kiss Dániel 27. hely

2014: Pongrácz Dániel 23. hely

2014: Murányi Zsófia 34. hely

2015: Pongrácz Dániel 13. hely

2017: Könnö Emma 23. hely

2020: Tálás Soma 17. hely

2021: Tálás Soma 2. hely

Ezenkívül a Less Nándor, Kőrösi Csoma Sándor és Kovács János földrajzversenyeken elért rendszeres döntős eredmények.

Történelemoktatók Szakmai Egyesülete (2016-tól).

– Az országos Kosáry Domokos Történelemverseny életre hívása és a versenybizottság vezetése 2017-től – saját tanítványok is többször döntős résztvevők.

– Az Oktatási Hivatal egyes történelmi tárgyú versenyeinek összeállítása (Tisza István és kora; Ifjú tudósok verseny).

Az igazán eltökélt, motivált versenyzők munkáját nem törte meg a járvány. Az online felületek kiváló lehetőséget biztosítanak a kisebb csoportos vagy személyes munkára. A Google Drive felületen igen hatékonyan tudtunk dolgozni a pályamunka elkészítésén. Mivel az év során lehetőségünk volt az „offline” kiscsoportos konzultációkra, így ezzel is éltünk rendszeresen. Összességében elmondható, hogy a motivált diákokkal zajló közös, versenyfelkészítő munka az online térben is jól működtethető.

Németh József



ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium az intézmény, melynek diákjait segítettem az OKTV-re felkészülni.

Eredmények:

Rosanics Patrik

2015/2016-os tanév: Mozgóképkultúra és médiaismeret OKTV 7. hely

2016/2017-es tanév: Mozgóképkultúra és médiaismeret OKTV 7. hely

Schütz Brúnó

2017/2018-as tanév: Mozgóképkultúra és médiaismeret OKTV 7. hely

2018/2019-es tanév: Mozgóképkultúra és médiaismeret OKTV 2. hely

Pittmann Kornél

2018/2019-es tanév: Vizuális kultúra OKTV 15. hely

Nagy Georgina

2019/2020-as tanév: Vizuális kultúra OKTV 4. hely

Rápli Anna

2019/2020-as tanév: Vizuális kultúra OKTV 26. hely

2020/2021-es tanév: Vizuális kultúra OKTV 4. hely

A járvány kikényszerítette, hogy alapjaiban újragondoljuk és átszervezzük mind tartalmilag, mind technikailag a tehetséggondozó munkánkat. Sokat jelentett, hogy a tanév elején még találkoztunk, és ekkor volt lehetőség arra, hogy platformokat, tanulást segítő alkalmazásokat tudatosan vonjunk be, a 2020. tavaszi tapasztalatok alapján. Meghozta gyümölcsét a befektetés. Mivel a vizuális kultúra feladat nagyon összetett, és ráadásul a diákom által választott téma bonyolult hardver és szoftver feltételeket követelt, nehezen sikerült volna a projekt elkészítése és felkészülés a második fordulóra. Sajnos mindkét tanévben elmaradt a 3. forduló, ezért az első kettő alapján alakították ki a végső sorrendet. A felkészülés a Classroom-on és a Meet-en keresztül történt, illetve folyamatos e-mail a munkafolyamat egyes fázisairól, a méretek miatt a Drive-on megosztva. Igazgató úr engedélyével pár alkalommal be tudtunk menni az intézménybe, mely alkalmak inkább csak összegzésre és a legfontosabb teendők, továbblépési pontok meghatározására voltak elegendők. A legnagyobb elismerés minden diáknak, akik a jelen helyzetben kitartásukkal, szorgalmukkal és önfegyelmükkel elérték ezt az eredményt. Energiában és időben a diákoknak és tanáraiknak is nagyobb ráfordítást igényelt a tehetséggondozás, mint a jelenléti oktatás időszakában. A diákok a kényszerhelyzetből profitáltak, sokkal önállóbbak és kezdeményezőbbek lettek, mely tény a jövőben előnyt fog jelenteni számunkra.

Párizs Ágnes



Orosz nyelv és történelem szakos középiskolai tanár vagyok. A Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnáziumban 2005 óta tanítok. Iskolánk alapításától fogva két tanítási nyelvű, így az idegennyelv-oktatásnak komoly hagyománya van intézményünkben. Kezdetől fogva lehetőségem volt orosz nyelvet is tanítani, mert iskolánkban 2004-től második idegen nyelvként bekerült a választható nyelvek közé.

Jelenleg is minden évfolyamon van orosznyelv-oktatás. 2014 óta célnyelvként is bekerült a választható nyelvek sorába az orosz. Középiskolai tanárként nagyon örültem ennek a lehetőségnek. Idén már a nyolcadik induló évfolyam célnyelvi beiskolázása történt meg. Kezdetől fogva tanítottam és tanítok a célnyelvi csoportokban. A legelső évfolyam egyik diákja 2018-ban 9. helyezést ért el az orosz OKTV-n, öt három évig taníthattam.

Osztályomban, mely idén érettségizik, a tavalyi tanévben Juhász Anna 3. helyezést ért el, két tanuló a 12. és 15. helyen végzett az orosz OKTV-n. Természetesen külön felkészítő, gyakorló órák keretében készültünk a vizsga egy-egy fordulójának feladataira, készségfejlesztésre. Az idei tanévben két tanuló indult a versenyen, velük már szeptembertől, akkor még jelenléti oktatás keretében, szintén külön időpontokban készültünk a versenyre. Az idei orosz OKTV-n Juhász Anna 1., Bánstik Eszter 6. helyezést ért el, többéves kitartó, alapos és lelkes tanulásukkal, felkészülésükkel.

Az idei orosz OKTV-n indult két tanuló a tavalyi tanév utolsó három hónapjában már online oktatás keretein belül tanult. A nyelvi órákat Zoom alkalmazásban tartottam meg, ami lehetőséget biztosított a kommunikációra a diákokkal. Az OKTV-re készülő diákoknak már ebben az időszakban adtam külön feladatokat a felkészüléshez, melyeket egyeztetett időpontban beszéltünk meg. Egyikőjük ősszel osztályozó vizsgát és előrehozott emelt szintű érettségi vizsgát tett orosz nyelvből, így ő a nyár folyamán is sokat gyakorolt. Az őszi jelenléti oktatás sokban segítette a felkészülést, hiszen akkor az iskolában tudtam különórák keretében foglalkozni a diákokkal. Számos feladattípust alkalmaztam, fejlesztve a szóbeli és írásbeli nyelvi készségeket is. Nehezítette a helyzetet az online oktatás, de miután volt már tapasztalatunk, így visszaálltunk a Zoom alkalmazásban történő „találkozásokra”, az órarendi oroszórák mellett, melyek szintén zoom-os órák voltak. Ebben a helyzetben is igyekeztem változatos feladatokat adni a versenyzőknek, heti több alkalommal tartottam nekik különórát is. Sikeresen teljesítették mind szóban, mind írásban a versenyfeladatokat. Saját beszámolójuk alapján kezdetben furcsa volt a számítógépen keresztüli kommunikáció, de szerencsére nagyon jól alkalmazkodtak az új helyzethez, így különösebb nehézséget nem okozott nekik. A két nagyon céltudatos, szorgalmas diáklány mindent megtett ezeknek a szép eredményeknek az eléréséhez, még ezen a nehezített online pályán is.

Rónaky Attila Ferenc



Pedagógus végzettségemet Pécsen szereztem matematika–testnevelés szakos általános iskolai tanárként, később elvégeztem a fizika szakot is, majd a középiskola tanári végzettséget is megszereztem mindhárom szakomból. Dolgoztam kicsi településen, hátrányos helyzetű régióban, budapesti nagy tanulói létszámú iskolában, kisvárosi általános és alternatív tantervű gimnáziumban is és az egyetemi képzésben.

Érettségi elnökként és az országos kompetenciamérés minőségbiztosítási ellenőreként számos hasznos tapasztalatot szereztem a közoktatás működéssel kapcsolatban. A tehetséggondozás akkor került előtérbe a munkámban, amikor a Keszthelyi Vajda János Gimnáziumban kezdtem dolgozni. A matematika tagozatosok tanítása, szakkör vezetése és versenyfelkészítések révén az itt töltött 20 év alatt folyamatosan gazdagodtak a tapasztalataim ezen a téren. Számos megyei és országos versenyeredményt értek el a diákjaim az évek során, és én is kaptam több szakmai elismerést. Ezek közül a legbüszkébb a Graphisoft-díjra (matematika, 2013) vagyok. Tanítványaim rendszeresen sikeresen szerepelnek a középiskolai tanulmányi versenyeken (legkiemelkedőbbek: 2013-as tanévben elért OKTV harmadik helyezés matematikából, 2020-as tanévben elért OKTV harmadik helyezés matematikából), a 2021-es tanévben tanítványom az első helyezést érte el az OKTV döntőjében matematikából.

A Bolyai matematika versenyen a „legjobb felkészítő tanár” díját kaptam meg 2021-ben, a tanítványaim eredményei alapján.

A legfontosabb tanárként mégis az a számomra, hogy a 2021-es tavaszi vizsgaidőszakban a 47 végzős tanítványom közül 20-an vállalták, a digitális időszak ellenére, az emelt szintű érettségi vizsgát matematikából, és – egyetlen közepes eredmény kivételével – valamennyien jelesre vizsgáztak emelt szinten, megkapták az alapokat a továbbtanuláshoz és a sikeres életpályához.

A rendkívüli helyzetben arra törekedtem, hogy a végzős diákok a korábban, 3-5 év alatt, megszokott közös munkamódszerekhez leginkább hasonló módon dolgozhassanak. Digitális tanterem Meet funkciójának segítségével minden órát megtartottam az iskolából, a gyerekek pedig bekapcsolódtak hanggal, képpel. A füzeteket nem láthattam, de párbeszéd folyt, a keletkezett táblaképeket feltöltöttem a terembe, a tananyagokat, feladatsorokat szintén.

Rosenzweigné Pejtsik Júlia



1989–1990: Kodály Zoltán Magyar Kórusiskola, latin és francia nyelv

1990–1991: II. Rákóczi Ferenc Gimnázium, latin és francia nyelv

1991 óta: ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Gimnázium, latin és francia nyelv

2001 óta: vezetőtanárként segítem a tanárjelöltek szakmai fejlődését.

Diákjaim francia OKTV eredményei:

1991 óta 23 tanítványom ért el helyezést a francia OKTV döntőjében, kétszer 1. helyezettek lettek (2006, 2008), sokan voltak az első 10 között, legutóbb 2011-ben 8. helyezett, 2015-ben 4. helyezett, 2016-ban 3. helyezett, 2021-ben 5. és 6. helyezett diákom volt.

Diákjaim latin versenyeredményei:

2016-ban iskolánkban megszűnt a latin 2. idegen nyelvként való tanítása a 9–12. évfolyamon. Helyette 2013 óta heti 2 órában, szakkör jelleggel 6. évfolyamtól tanulható a latin. Ilyen körülmények között különösen örülök a diákjaim kitartó lelkesedésének és sikereinek.

2001. OKTV 4. hely (és latin szak az egyetemen); 2014. OKTV 27. hely; 2020. OKTV 15. és 23. hely; 2021. OKTV 2. és 7. hely.

Ábel Jenő latinverseny Maiores kategória: 2012. 15. hely és 2 dicséret; 2013. 16. hely és 2 dicséret; 2018. 1. hely és 2 dicséret; 2019. 4. hely és kiemelt dicséret; 2020. Arpinói nemzetközi Cicero-verseny hazai válogatója: 8. és 12. hely.

Szegedi Horváth István Károly verseny: 2017. 1., 2. és 4. hely; 2020. 5. és 17. hely; 2021. 3. és 5. hely; 2021. Pécsi Hyperion verseny „HyperQuest” 3. hely.

Mivel a latin csoportjaim kis létszámúak voltak, a Zoom felületen tartott online órák majdnem olyan jól működtek, mint a tantermi órák, sőt, több lehetőségünk nyílt online felületek közös vagy otthoni önálló használatára. Smart Notebook programban előre elkészítettem az óra anyagát, amit képernyőmegosztásban tudtak követni a diákok, így a fordítandó szöveget közösen láttuk, folyamatosan lehetett jegyzetelni bele, kivetíthettem hozzá képeket, nyelvtani feladatokat, magyarázatokat, bele lehetett ágyazni videókat is. Az óra végén el lehetett menteni és elküldeni nekik. Nagy élvezettel töltötték ki a teszteket is Quizizz-ben, Learningapps-ban, Kahoot-ban. Csoportmunkát is lehetett szervezni breakout-room módban. A Canvas felületen készítettem nyelvtani és kultúrtörténeti kvízeket, megosztottam velük internetoldalakat, gyakorlófeladatokat, amiket órán kívül csinálhattak. Több lehetőség adódott differenciálásra és egyéni tanulási utak támogatására. Készíthettek kiselőadásokat, amiket a Canvasban meg tudtak osztani egymással. Annak a néhány diáknak, akik elveszettek érezték magukat vagy nehezebben ment az önálló munka, könnyebb volt online megszervezni a felzárkóztató, segítő foglalkozást.

Szabados Gabriella



Sokféle tehetség van a Városmajori Gimnáziumban. Az, hogy tanárként kísérhetem a tehetséges diákokat az útjukon, szakmai kihívást, sikert és felelősséget is jelent.

Az OKTV-n olasz nyelvből 2020-ban 18. helyezést ért el egy tanítványom, 2021-ben egy másik diákom 1. helyezett lett.

A Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen számos tanítványom vesz részt minden évben.

2020-ban egy csapat tanítványom az országos döntőn a 2. helyet szerezte meg; 2021-ben egy másik csapat tanítványom az országos 13. helyen végzett.

A 2020 márciusában kezdődött rendkívüli helyzet megkövetelte tőlünk, pedagógusoktól is, hogy erőnkön felül teljesítsünk. Magabiztos informatikai tudásomra, az élethosszig tartó tanuláshoz közzönhető naprakész ismereteimre építve rugalmasan átálltam a digitális, majd a hibrid iskolai munkarendre. Azzal, hogy a tanulási folyamat résztvevői mindannyian hazaköltöztek, nemcsak az iskola élő légköre veszett el, de a diákok társas kapcsolatainak, a szociális fejlődésnek a fő színtere is átmenetileg bezárult. Ezért rendkívül fontosnak tartottam, hogy a társas készségek fejlesztését is integráljam a napi tantárgyi feladatokba. A feladatokat sokszor úgy választottam meg, hogy a diákok csapatokban, társaikkal együttműködve tudták megoldani azokat. A kreativitás, a kritikai gondolkodás fejlesztése mellett a kommunikáció is nagy teret kapott a projektekben. Készült – többek között – tavaszi versantológia, Petőfi korabeli újság, ókori témájú képregény és animációs kisfilm, művelődéstörténeti szabadulószoza, interaktív római útikalauz, olaszországi körutazás látványos útiterve, kvízkérdésekkel, tudás alapú játékokkal. A projektek megvalósítása során számos IKT-eszköz (pl. Quizlet, Kahoot, Quizizz, Canva, WordArt, Book Creator, Animoto, Pixton, Biteable, Powtoon) segítette az eredményes munkát. Így vált lehetővé a 21. századi tehetséges diákok 21. századi készségeinek fejlesztése.

Szép Tímea



Tanári pályám kezdete (1992) óta a budapesti Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégiumban dolgozom, ahol sokrétű pedagógiai és szaktanári munkát végezhettem már kezdő éveimtől kezdve. 1995 óta készülök diákjaimmal országos versenyekre, így az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyre is. 1992 és 2005 között 9 diákot tudtam hozzásegíteni, hogy bejusson a német nemzetiségi nyelv és irodalom OKTV döntőjébe. Helyezéseiket sajnos már nem tudom felidézni.

A következő kiugróan eredményes évünk 2008 volt, amikor az akkori osztályomból 9 tanuló jutott be a döntőbe, ahol Gosztolya Péter 1., Radóczy Károly 3., Daru Nikolett 6., Bihary Adrienn 10., Paulheim Lilla 11., Mák Orsolya 12., Lovász Líviusz 15., Ecsédi Eperke 17., Viszlai Ágnes 18. helyezést ért el. 2009-ben Jankowski Rita 4. helyezett, 2010-ben Bokodi Ferenc 8. helyezett lett. A 2016–2017-es tanévben Paksi Máté 2. és Dömötör-Nagy Dóra 6. helyezést ért el a nemzetiségi OKTV-n, őket népismeretből tanítottam és készítettem a versenyre. 2021-ben két, tizenegyedikes diákom jutott ismét döntőbe, Sztaskó Kira 4., Dull Zsófia 7. lett.

Ezenkívül szerepeltek tanítványaim nemzetközi versenyek országos és nemzetközi döntőiben. Így a „Jugend debattiert” nemzetközi döntőjébe jutott Dömötör-Nagy Dóra 2017-ben, országos döntőjébe Váradí Kevin 2021-ben. A „Lesefüchse” nemzetközi ifjúsági olvasóverseny országos döntőjében Magyar Beatrix szerepelt sikeresen 2016-ban. Áldásnak tekintem, hogy ennyi tehetséges fiatallal foglalkozhatok.

A tehetséggondozás számomra nem okvetlenül versenyfelkészítést jelent, hanem diákjaim önismeretének, személyiségének fejlesztését, erősségeinek felismerését és kibontakoztatását – legyen az nyelvtelenség, kiváló íráskészség, műfordítás, vitakészség. Mivel a német nemzetiségi OKTV-n kulcsfontosságú a nemzetiségi kötődés, próbálom élményszerűvé tenni a népismeret órákat, sok projektelemmel tanítani a tantárgyat. (Rendezünk hagyományos reggelit, tojástartást, viseletet próbálunk fel, a környező településeken kutatunk, hagyományőrző betlehemeset tanulunk be.) Így könnyebb motiválni a diákokat a tapasztalati tudás tényszerű bővítésére, a fáradtságosabb tanulásra.

A rendkívüli helyzet miatt sajnos pont a tapasztalati megismerésről maradtunk le. A rengeteg online feladat miatt a megszokott médiahasználat (filmrészletek, interaktív feladatok, prezentációk), online források (pl. örökségtár, Unser Bildschirm) mellett többet meséltem, szakértő vendégeket, adatközlőket hívtam online beszélgetésre, hogy életszerűbb legyen a tanulás. Használtunk kollaboratív felületeket, hogy jobban bevonódjanak a foglalkozásokba. Előtérbe került a család, mint adatközlő forrás, családon belül készítettek interjúkat az éppen aktuális témához. Az idejű felkészülés fokozott önfegyelmet és kitartást igényelt tanítványaimtól, akik csodálatosan kitartottak és támogatták egymást.

Török Julianna Hajnal



1990 óta a Pannonhalmi Bencés Gimnázium angol–francia szakos tanáraként tevékenykedem.

VII–VIII. osztályosok Országos Angol Nyelvi Versenyén is indítottam diákokat, kisebb-nagyobb sikerrel. Egy diákom ért el országos helyezést. Itt figyelni kellett arra, hogy a kisdíjak ne érezze kényszerítésnek, tehernek a felkészülést, aktívan és jó érzéssel vegyen részt benne.

1997/1998-as tanév: országos 12. helyezés

2015/2016-os tanév: országos 34. helyezés

2016/2017-es tanév: országos 5. helyezés

2017/2018-as tanév: országos 3. helyezés

2019/2020-as tanév: országos 18. helyezés

2020/2021-es tanév: országos 1. helyezés

Ezenkívül számos diákom bejutott a második fordulóba, szép eredménnyel, amely azonban – a különösen erős nem mezőny miatt – nem tette lehetővé a döntőbe jutást.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a nyelvvizsgák megszerzésére, és lehetőséget biztosít bentlakó diákjai számára, hogy ittlétük alatt egy C1-es (első nyelv) és egy B2-es (második nyelv) nyelvvizsgát megszerezzenek.

Éveken át szerveztem CAE (Cambridge Certificate in Advanced English) nyelvvizsga-felkészítő szakkört, így évente 10-15 diákunk megszerezte a C1-es bizonyítványt, még érettségi előtt.

Hasonlóképpen szakköri foglalkozásokon a DELF francia nyelvvizsgára készítettem tanulókat, így négy év franciatanulás után azok, akik felvállalták a délutáni felkészülést, B2-es DELF nyelvvizsga-bizonyítvány birtokában fejezhették be középiskolai tanulmányaikat Pannonhalmán.

A tehetséges tanulók felkutatása és fejlesztése mindig is foglalkoztatott. A legnagyobb kihívás az, hogy a már alapos tudással rendelkező diákokat magasabb szintre emeljük, észrevegyük, hogy hol vannak még hiányosságok, és melyek azok a módszerek, amelyekkel fejleszteni tudjuk készségeiket. Erre azonban nincs recept. Minden diáknál más a megközelítés, másképpen és egyéni érzékenységgel reagálnak a terhelésre.

Eddigi munkám során azt tapasztaltam, hogy azokkal a diákokkal lehetett sikert elérni, akik elfogadták, hogy hatalmas tudásuk mellett még van helye a tanulásnak, és keményen dolgoztak a versenyfelkészítőkön.

Varga Zsuzsanna



A Debreceni Fazekas Mihály Gimnáziumban 25 éve tanítok angol–francia szakos tanárként. Iskolánkban 2000-ig speciális francia tagozat működött, pályakezdőként két OKTV helyeztem volt: 1997-ben Hajdu Eszter 2. helyezést ért el, 1998-ban Végh Judit pedig 3. lett.

Azóta eltelt húsz év, és ez alatt az időszak alatt nagyon sok angol és francia továbbképzésen vettem részt külföldön és belföldön egyaránt,

folyamatosan továbbképeztem magam azért, hogy diákjaim még sikeresebbek legyenek az országos megmérettetéseken és az élet minden területén.

A franciaoktatás a 2000–2001-es tanévben mérföldkőhöz érkezett: beindult a francia–magyar két tanítási nyelvű tagozatunk.

Nagyon sok diákot oktattam, tanítottam a francia kéttannyelvű tagozaton, de kiváló és tehetséges diákok – főleg egy csoporton belül – ritkán jönnek össze. Olyan szerencsés vagyok, hogy 2016-ban megkaphattam pályám legtehetségesebb diákjait, akik a pandémia időszakában ki tudták magukból hozni a maximumot. A 2019–2020-as tanévben 4 OKTV helyeztem volt: 23. helyezést ért el Várbíró Fanni, 17. helyezést Rózsa Anikó, 13. lett Bugán Flóra és 8. helyen végzett Sal Boglárka. A 2020–2021-es tanévben pedig megtörtént a csoda: Sal Boglárka 1. helyen végzett, Bugán Flóra pedig 19. lett. Természetesen az ő tehetségük, alázatos munkájuk, nyelvszeretetük, szorgalmuk és precizitásuk is szükséges volt ahhoz, hogy ezek az eredmények megszülethessenek. Angol nyelvből pedig 2015-ben Kiss Kriszti 25. helyezést ért el az angol OKTV-n.

2020-ban elérte Magyarországot a koronavírus, ami megváltoztatta a tanítást és a tanulást. Minden pedagógusnak rá kellett jönnie arra, hogyan tud a leghatékonyabban dolgozni ebben az új helyzetben. Iskolánk a Google Classroom-ot és a Google Meet-et használta a digitális oktatásra.

A pandémia előtt is rendszeresen hallgattunk angol és francia dalokat az órákon és többször néztünk filmeket, rövidebb videókat, érdekes interjúkat idegen nyelven. Magabiztosan használtam korábban is a közösségi média lehetőségeit. A Facebook zárt csoportjai és Messenger csoportjai elengedhetetlenek a gyors információáramláshoz. Emellett sokszor készítettem már PPT-eket és napi szinten használtam a Google Classroom osztálytermet. Munkám során rengeteg Word-dokumentumot készítek és osztok meg, valamint sokat javítok, az elmúlt másfél évben sajnos online. A mások által készített Kahoot, Wordwall és Learning Apps feladatsorokat eddig is használtam, de mostanra már elsajátítottam a Kahoot kvízkészítő alkalmazást és a Google Úrlapok tesztelési lehetőségeit.

Az órákba és az OKTV felkészítésbe próbáltam mindezen lehetőségeket beépíteni, de a versenyfelkészítéseken nagyon nagy hangsúlyt kell fektetni a tanulók személyiségfejlesztésére is. Önismeret, önbizalom, rátermettség, talpraesettség és kreativitás is szükséges ahhoz, hogy egy nyelvi versenyen a tanulók ki tudják a legjobbat hozni magukból. Nekik sikerült! Nagyon büszke vagyok a diákjaimra!